

# Аннотация к рабочим программам предмета «История» 5-9 классы

Рабочая программа предмета «История» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред.11.12.2020);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)

Срок реализации 5 лет: с 2023 по 2028 год.

Реализуемый УМК: Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. – М.: Просвещение;

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение;

История России. 6 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. под ред. Торкунова А.В. -М.: Просвещение;

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1700. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. – М.: Просвещение;

История России. 7 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. Торкунова А.В. -М.: Просвещение;

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1700—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. – М.: Просвещение;

История России. 8 класс. В 2-х ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. Торкунова А.В. -М.: Просвещение;

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 9 класс. – М.: Просвещение;

История России: 9 класс в 2-х частях Арсентьев Н.М. , Данилов А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В. , Просвещение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Общее количество часов для изучения истории, - 340, в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

Структура и последовательность изучения курсов в рамках  
учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»  | Количество учебных часов |
|-------|---|--------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира   | 68                       |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 23                       |
|       |   | 45                       |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI - XVII вв. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. | 23 |
|   |   | 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.          | 23 |
|   |   | 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.               | 68 |

#### ЦЕЛИ:

- - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- - формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран..

#### ЗАДАЧИ:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса;
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории в основной школе, обучающийся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс. История Древнего мира.

- Введение. Как изучать историю. Счет лет в истории. 1 час
- Тема 1. Первобытность. 4 часа
- Тема 2. Древний Восток. 20 часов
- Тема 3. Древняя Греция. Эллинизм. 20 часов
- Тема 4. Древний Рим. 20 часов

6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству.

- Введение в историю средних веков. 1 час
- Тема 1. Народы Европы в раннее Средневековье. 6 часов
- Тема 2. Византийская империя в VI-XI вв. 1 час
- Тема 3. Арабы в VI-XI вв. 1 час
- Тема 4. Средневековое европейское общество. 3 часа
- Тема 5. Государства Европы в XII-XV вв. 5 часов
- Тема 6. Культура Средневековой Европы 2 часа
- Тема 7. Страны Востока в Средние века. 2 часа
- Тема 8. Государства доколумбовой Америки в Средние века 1 час
- Введение в историю России. Наша Родина-Россия. 1 час
- Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов
- Тема 2. Русь в IX- первой половине XII вв. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. 14 часов.
- Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII вв. 6 часов
- Тема 4. Русские земли и их соседи в середине XIII –XIV вв. 10 часов
- Тема 5. Формирование единого Русского государства в XV в. 8 часов

7 класс. Всеобщая история. История Нового времени . Конец XV-XVII вв. История России. Россия XVI-XVII вв. От Великого княжества к Царству.

- Введение. От Средневековья к Новому времени. 1 час
- Тема 1. Великие географические открытия. 2 часа
- Тема 2. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. 2 часа
- Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе. 2 часа
- Тема 4. Государства Европы в XVI-XVII вв. 7 часов
- Тема 5. Международные отношения в XVI-XVII вв. 2 часа
- Тема 6. Европейская культура в раннее Новое время. 2 часа
- Тема 7. Страны Востока в XVI-XVII вв. 5 часов
- Тема 1. Россия в XVI в. 14 часов
- Тема 2. Смута в России . 8 часов
- Тема 3. Россия в XVII в. 14 часов
- Тема 4. Культурное пространство в XVI-XVII в. 6 часов

8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. История России .Россия в конце XVII-XVIIIвв.: от Царства к Империи.

- Введение. Мир к началу XVIII в. 1 час
- Тема 1. Век Просвещения. 2 часа
- Тема 2. Государства Европы в XVIII в. 6 часов
- Тема 3. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. 2 часа
- Тема 4. Французская революция XVIII в. 3 часа
- Тема 5. Европейская культура в XVIII в. 3 часа
- Тема 6. Международные отношения в XVIII в. 2 часа
- Тема 7. Страны Востока в XVIII в. 4 часа
- Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. 12 часов
- Тема 2. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 7 часов
- Тема 3. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 17 часов
- Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 5 часов

9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XXвв. История России. Российская империя в XIX-начале XX вв.

- Введение в историю Нового времени: 1800-1900 гг. 1 час
- Тема 1. Европа в начале XIX в. 2 часа
- Тема 2. Развитие индустриального общества первой половины XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. 2 часа
- Тема 3. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-х гг. 2 часа
- Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX-начале XX вв. 6 часов
- Тема 5. Страны Латинской Америки в XIX-начале XX вв. 2 часа
- Тема 6. Страны Азии в XIX-начале XX вв. 2 часа
- Тема 7. Народы Африки в XIX-начале XX вв. 1 час
- Тема 8. Развитие культуры в XIX-начале XX вв. 2 часа
- Тема 9. Международные отношения в XIX-начале XX вв. 3 часа
- Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. 8 часов
- Тема 2. Николаевское самодержавие : государственный консерватизм. 5 часов
- Тема 3. Культурное пространство в первой половине XIX в. 3 часа
- Тема 4. Народы России в первой половине XIX в. 2 часа
- Тема 5. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 6 часов
- Тема 6. Россия в 1880-1890-е гг. 4 часа
- Тема 7. Культурное пространство во второй половине XIX века. 1 час
- Тема 8. Этнокультурный облик империи. 1 час
- Тема 9. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. 1 час
- Тема 10. Россия на пороге XX в. 9 часов
- Введение. История России XIX- начале XX вв. 1 час
- Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов
- Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. 5 часов
- Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. 7 часов
- Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. 4 часа
- Тема 5. Россия в начале XX в. 7 часов

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

*Текущий контроль* проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении каждого года обучения.

Учитель систематически использует *различные методы и формы организации* опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

*Устный опрос* — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

*Письменный опрос* — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).