

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир» (СИПР, вариант 2)

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии II вариант .

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;

- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- Уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные; -Формировать знаний о природе своего края;

- Формировать сведения о природоохранной деятельности человека; - Обучать детей бережному отношению к природе.

Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока окружающей природный мир, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

- положительное отношение к своему национальному языку и культуре; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.