

**Управление образования Администрации  
Советского района Курской области**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского  
Союза И.Д. Занина» Советского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_ 1 \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Ю.В.Суровцев  
Приказ от « 30 » августа \_\_\_\_\_ 2023 г.  
№ \_\_ 1-140 \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Курский край: история и современность»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

**Авторы-составители:**

Панина Наталья Валерьевна, педагог дополнительного образования  
Мезенцева Галина Николаевна, педагог дополнительного образования  
Алёшина Ольга Витальевна, педагог дополнительного образования  
Есипова Валентина Александровна, педагог дополнительного образования  
Миронова Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования  
Чернышова Олеся Анатольевна, педагог дополнительного образования

## 1. 1. Пояснительная записка

Изучение прошлого и настоящего родного края необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом может быть различным, так как выбор информации и методы обучения зависят от возрастных особенностей учащихся. Но цель изучения краеведения общая: способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве.

Родной край, малая родина, то место, где появился на белый свет, сделал первые шаги, сказал первые слова, увидел солнце, небо, землю, первую травинку, цветок, дерево, животное, у каждого свое. Все мы родом из детства. Для юного человека город, край, где он живёт и растёт, - это та среда, которая способствует воспитанию личности, активизирует познавательный интерес.

Первым шагом к воспитанию человека может стать краеведение.

Возможности краеведения позволяют объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом;
- сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений;
- беречь памятники истории и культуры;
- относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего

рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования.

Важное место в краеведении отводится изучению истории и традиций своих семей, своего народа, прошлого родного края. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. Выполнение заданий по краеведению позволяет детям знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения.

Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу, самостоятельность в выполнении различных заданий.

**Направленность программы** – туристско - краеведческая.

**Актуальность программы** заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

**Отличительные особенности программы** является подбор тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, подбор учебного материала знакомит детей не только с историей Курского края, но и предусматривает значительное время на изучение истории Советского района.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курский край: история и современность» рассчитана для обучающихся разновозрастных групп в возрасте от 11 до 16 лет.

Программа не предъявляет требований и не ставит ограничений к психологическим и физиологическим особенностям детей, а так же к наличию знаний и умений в области истории и краеведения.

Численность обучающихся в группе 10-15 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Туристско – краеведческой направленности "Курский край: история и современность" рассчитана на 1 год обучения.

Учебная нагрузка– один академический час 1 раз в неделю;

Всего 36 часов.

**Форма обучения** очная. Возможно дистанционное и электронное обучение.

**Особенности организации образовательного процесса.** Работа в объединении строится в разновозрастных группах обучающихся, которые являются основным составом детского объединения. Форма организации образовательного процесса предполагает групповые занятия.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Занятия проводятся в соответствии с - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28); Продолжительность занятий детей в учебные дни не более 3-х академических часов в день.

Длительность занятий составляет 45 минут с перерывом 10 мин.

1 занятие по 45 минут 1 раз в неделю.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Сформировать ценностное отношение к культуре и природе своей малой Родины.

**Задачи:**

**Личностные:**

- способствовать бережному отношению и пониманию ценности исторического и культурного наследия Курского края;
- способствовать формированию любви и бережному отношению к природе.

**Метапредметные:**

- познакомить с основами работы над коллективным проектом;
- формировать навыки работы в команде в процессе выполнения творческого проекта.

**Предметные:**

- Познакомить с названиями городов и населенных пунктов Курской области и Советского района.
- Познакомить с главными вехами в истории Курского края;
- Сформировать представление о географическом положении края;
- Познакомить с особенностями быта и культуры жителей региона, знаменитыми и интересными людьми.

## 1.3. Содержание программы Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1 .	Введение в образовательную программу	2	1	1	Викторина
2 .	Курский край на карте России	10	1	9	Беседа
3 .	Заповедные уголки родного края	8	1	7	Защита проекта
4 .	История малой родины в событиях и лицах	10	1	9	Защита проекта
5.	Люди, которые живут рядом	6	1	5	Защита проекта
6 .	Итого	36	5	31	

### Содержание дополнительной образовательной программы.

#### **1. Введение в образовательную программу**

##### 1.1 Теория:

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время экскурсий. Знакомство с детьми, их интересами.

## 1.2. Практика:

Игры на знакомство («Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: викторина «Что ты знаешь о родном крае».

## **2. Курский край на карте России**

### 2.1. Теория:

Курский край на карте России.

### 2.2. Практика:

Географическое положение и административное деление Курской области.

Города и районы Курской области.

Моя родина - Советский район.

Обычаи и традиции региона.

## **3. Заповедные уголки родного края**

### 3.1. Теория:

Курский край – край березовый. Природные памятники Курской области и Советского района. Растительный и животный мир Курской области. Растения и животные Курской области, занесенные в Красную книгу.

### 3.2. Практика:

Заповедные места Курской области.

Природоохраняемые территории Советского района.

Творческий проект «Милый сердцу уголок»

## **4. История малой родины в событиях и лицах**

### 4.1. Теория:

Советский район вчера, сегодня, завтра. История поселка и района от основания до наших дней.

### 4.2. Практика:

Исследовательский проект «Моя малая родина на страницах истории»

Великая Отечественная война в событиях и лицах.

Творческий проект «Вы – гордость и слава Курского края».

## **5. Люди, которые живут рядом**

### 5.1. Теория:

Как много удивительного рядом! Беседа о людях, которые живут рядом и ежедневным трудом и отношением к окружающим делают мир лучше.

### 5.2. Практика:

Экскурсия в краеведческий музей.

Беседы с интересными людьми.

Творческий проект «Моя семья в истории района»

## **1.4. Планируемые результаты: Требования к знаниям и умениям:**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курский край: история и современность» обучающиеся должны

### **Знать:**

- города и населенные пункты Курского края;
- главные вехи в истории Курского края;
- географическое положение края, представителей флоры и фауны;
- особенности быта и культуры жителей региона;
- заповедные и природоохраняемые территории Советского района и Курской области.

### **Уметь:**

- соблюдать правила поведения в природе.
- работать над коллективным проектом;
- работать в команде в процессе выполнения творческого проекта.

### **Компетенции и личностные качества.**

Обучающийся должен уметь:

- будут бережно относиться и понимать ценность исторического и культурного наследия Курского края;

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.2. Условия реализации программы

Занятия детского объединения проводятся на базе МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.Д. Занина». Для организации образовательного процесса предусмотрен учебный кабинет, вместимостью 20 человек.

Оборудование кабинета:

- интерактивная доска,
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;

**Дидактические и методические материалы:**

наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

научно-популярная литература;

наличие рабочей учебной программы

Кадровое обеспечение. Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курский край история и современность» осуществляют педагоги дополнительного образования:

1. Миронова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, образование высшее;
2. Мезенцева Галина Николаевна, учитель истории, образование высшее;
3. Панина Наталья Валерьевна, учитель истории и обществознания, образование высшее;
4. Чернышова Олеся Анатольевна, учитель математики, образование высшее;
5. Алёшина Ольга Витальевна, учитель географии и биологии, образование высшее;
6. Есипова Валентина Александровна, учитель математики и физики, образование высшее;

### 2.3. Формы аттестации

Важным показателем результативности деятельности педагога являются отзывы детей и родителей, грамоты и дипломы за призовые места, учитываемые в портфолио педагога и личных делах детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает входящий, текущий и итоговый контроль.

**Входящий контроль.** Проводится в форме викторины «Что ты знаешь о родном крае».

**Текущий контроль.** Направлен на определения уровня сформированности промежуточных знаний, умения и навыков и осуществляется в процессе защиты творческих и исследовательских проектов.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения в форме итоговой защиты проекта «Моя семья в истории района».

### 2.4. Оценочные материалы

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих и познавательных способностей	Викторина
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее	Защита проекта

	эффективных методов и средств обучения.	
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Защита творческого проекта

## 2.5. Методические материалы.

Преобладающая форма занятий - групповая.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в общее дело, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Формы работы: беседы, экскурсии, уроки – путешествия, диспуты.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод:

Работа с научной литературой

интервью

практические работы

экскурсии;

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

выполнение практических, исследовательских и творческих работ;

6.Метод индивидуальных проектов:

поиск новых приемов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

**Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

объявление темы;

совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;

физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;

самостоятельная работа детей;

подведение итогов.

## 2.6. Список литературы:

**Литература для педагога.**

1. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)

2. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»

3. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

6. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).

10. Положение о ведении журнала учета работы объединения в системе дополнительного образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".

11. Положение о дополнительном образовании обучающихся МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".

12. Положение о комплектовании и наполняемости групп (объединений) в системе дополнительного образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".

13. Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".

14. Положение о промежуточном и итоговом контроле обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".

15. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей в МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".

16. Положение о режиме занятий объединения в системе дополнительного образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".

17. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".

18. Аркадий Гайдар: Жизнь и творчество: Ил., документы, дневники, воспоминания, письма, портр.: Кн. для учителя / Сост. Н.И.Рыбаков. – М.: Просвещение, 1991.

19. Ачкасова Г.Л. Афанасий Афанасьевич Фет: диалог как содержание и форма изучения жизни и творчества поэта. – Курск: Изд-во Курск гос.пед. ун-та, 1999.

20. Друговская, А. Ю. Из истории миротворческого движения в Курском крае. XVIII Международный марш мира – 2008: События и люди [Текст]. – Курск: [б. и.], 2008. – 124 с.

21. Исаков, П. Н. Железная "Атлантида" (Курская магнитная аномалия) [Текст] : сборник / П. Н. Исаков, И. Л. Деревянченко. – Орел: Труд, 2008. - 413 с. : ил.

22. История и современность Курского края [Текст] : регион. учеб. пособие / науч. ред. : Б. Н. Королев. - 2-е изд., стереотип. – Курск: [б. и.], 2012. - 552 с. : ил.

23. Мир школьных праздников /составитель Е.В.Савченко –М.; 5 за знания, 2015

24. Внеклассные мероприятия /составитель Л.В.Яровая,– М.; ВАКО, 2014

#### **Литература для обучающихся и родителей.**

##### **• Основная.**

1. Бугров, Ю. А. Власть и дело [Текст] : исторические очерки об эволюции власти в Курском крае XI-XXI вв. / Ю. А. Бугров, А. Н. Пахомова. – Курск-Москва: РГ-Пресс, 2012. - 172 с. : фото. цв.

2. Выводцев, В. Д. Леса и лесное хозяйство соловьиного края [Текст] / В. Д. Выводцев, Ю. В. Перетягко. – Курск: Курск, 2006. – 264 с. : ил.

3. Грива, Т. А. Заветные уголки Отчизны. Книга о путешествиях по России и Курскому краю [Текст] / Т. А. Грива. - Курск: Пресс-Факт, 2011. - 352 с. : ил., фот. цв.

• **Дополнительная.**

1. Курская область. Земля, воспетая в былинах [Текст]: [фотоальбом] / [ред. М. Тарасова]. – Москва: Локус Станди, 2008. – 272 с. : фот.

**Интернет-ресурсы.**

- [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
- [radioseym.ucoz.ru/publ/...](http://radioseym.ucoz.ru/publ/...)
- [calend.ru/travel/5378](http://calend.ru/travel/5378)
- [kurskadmin.ru/node/812](http://kurskadmin.ru/node/812)
- [hfh://fb.ru/article/249560/usadba-baryatinskih-marino-dostoprimechatelnosti-kurskoy-oblasti](http://hfh://fb.ru/article/249560/usadba-baryatinskih-marino-dostoprimechatelnosti-kurskoy-oblasti)
- [hfh://fb.ru/article/138874/dostoprimechatelnosti-kurska-pamyatniki-arhitektura-muzei-foto#image7](http://hfh://fb.ru/article/138874/dostoprimechatelnosti-kurska-pamyatniki-arhitektura-muzei-foto#image7)