

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района

**МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина"**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

Принята

на педагогическом
совете
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1-140
От «30» 08.2023 г.
Директор: Суровцев Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3784114)

учебного предмета «Математика»

для 4 класса начального общего образования

Составитель: Вережкина Тамара Николаевна
учитель начальных классов

**п.Кшенский
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для учащихся

-Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч./

М.И.Моро,

С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

-Математика: 4 класс рабочая тетрадь в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова,

С.В.Степанова. – М.:

Просвещение, 2018.

-Тетрадь «Проверочные работы по математике» 4 класс./ С.И.Волкова – М.:

Просвещение,

2018.

-С.И.Волкова Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.

Для учителя:

-Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

- Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2013.

- Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы -160 с.: ил. -. М.: Просвещение, 2014.

-.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту

М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.

-Ситникова Т.Н . Самостоятельные и контрольные работы по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.

-Контрольно – измерительные материалы. Математика 4 класс Москва «Вако»2011 г
Цифровые образовательные ресурсы

-Завуч.инфоwww.zavuch.info

-www.pedsovet.ru

-Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. Моро М. И. и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Нумерация	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Величины	11	1		
4	Сложение и вычитание	12	1		
5	Умножение и деление	77	7		

6	Итоговое повторение	10	1		
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	11	11		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Свойства умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Алгоритм письменного деления.	1				
8	Приёмы письменного деления.	1				
9	Приёмы письменного деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Приёмы письменного деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Диаграммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Повторение изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1				
15	Класс единиц и класс тысяч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Чтение многозначных чисел.	1				
17	Запись многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Разрядные слагаемые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Сравнение чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Закрепление изученного. Нумерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Повторение изученного. Странички для	1				

	любопытных. Что узнали? Чему научились?					
24	Повторение изученного. Странички для любопытных. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	1	1			
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
27	Единицы длины. Километр.	1				
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1				
30	Таблица единиц площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Измерение площади с помощью палетки.	1				
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Определение начала, конца и	1				

	продолжительности события. Секунды.					
35	Век. Таблица единиц времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Повторение изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	<i>Контрольная работа по теме «Величины».</i>	1	1			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1				
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Нахождение нескольких долей целого.	1				
42	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Сложение и вычитание величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

46	Повторение и закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	1			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Письменные приёмы умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Письменные приёмы умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Нахождение неизвестного множителя., неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Деление с числами 1 и 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Письменные приёмы деления.	1				

57	Письменные приёмы деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Умножение и деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Решение задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Решение задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

69	Решение задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Умножение числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1				
75	Решение задач на одновременное встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Перестановка и группировка множителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Повторение изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
80	Деление числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

81	Деление числа на произведение.	1				
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1				
83	Перестановка и группировка множителей.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Составление задач, обратных данной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	1	1			
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

93	Закрепление изученного. Деление.	1				
94	Умножение числа на сумму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Письменное умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Письменное умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Решение текстовых задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				
103	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1				
104	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1				
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Письменное деление на двузначное число.	1				
109	Письменное деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Письменное деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число».	1				
112	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число».	1				
114	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	<i>Контрольная работа по теме «Деление на</i>	1	1			Библиотека ЦОК

	<i>двузначное число».</i>					https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1				
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1				
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1				
120	Письменное деление на трёхзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Деление с остатком.	1				
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1				
123	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1				
124	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	<i>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Нумерация.	1				
128	Выражения и уравнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Арифметические действия: сложение и	1				Библиотека ЦОК

	вычитание.					https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Правила о порядке выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Геометрические фигуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Задачи на все арифметические действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	<i>Контрольная работа за 4 класс.</i>	1	1			
136	Обобщающий урок за курс 4 класса.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

