

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Администрация Советского района**

**МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени  
Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина"**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО  
Протокол №1  
от «30» 08.2023 г.

**Принята**

на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
от «30» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 1-140  
От «30» 08.2023 г.  
Директор: Суровцев Ю.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3784159)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для 4 класса начального общего образования

Составитель: Вережкина Тамара Николаевна  
учитель начальных классов

**п.Кшенский**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практическая работа № 1 : « Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».*

### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

### **Родной край - часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных..

**Практическая работа № 2 :** «Изучаем полезные ископаемые своего края».

**Практическая работа № 3 :** «Определение полевых культур в гербарии, различать зёрна зерновых культур».

3 экскурсии в природные сообщества родного края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества - первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир паровой, паровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

/

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 4 класс / Н.Ю. Васильева – М.: «ВАКО»
2. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс – М.: «ВАКО»
3. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение»
4. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET:  
Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/>  
Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>
3. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: [http://www.shk\\_ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/](http://www.shk_ola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/)
4. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская электронная школа. Окружающий мир  
<https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnnli134924945>
6. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК:  
<https://infourok.ru/biblioteka>
7. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 4 класса УМК "Школа России":  
[https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_testov\\_po\\_kursu\\_okruzhajushhij\\_mir\\_dlja\\_3\\_klassa/457-1-0-54901](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                              | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество уроков |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|---------------------------------------|---|-------------------|-----------------------|------------------------|--|
|                                       |   | Всего             | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Земля и человечество</b> |   |                   |                       |                        |  |
| 1.1                                   | Мир глазами астронома.                    | 1                 |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-<br/>content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 1.2                                   | Планеты Солнечной системы.                | 1                 |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-<br/>content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 1.3                                   | Звёздное небо – Великая книга<br>Природы. | 1                 |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-<br/>content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 1.4                                   | Мир глазами географа.                     | 1                 |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-<br/>content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 1.5                                   | Мир глазами историка.                     | 1                 |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-<br/>content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 1.6                                   | Когда и где?                              | 1                 |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-<br/>content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 1.7                                   | Мир глазами эколога.                      | 1                 |                       |                        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-<br/>shkola/okruzhayushchii-</a>               |

|                                 |  |          |  |   |   |
|---------------------------------|--|----------|--|---|---|
|                                 |  |          |  |   | <a href="https://mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen">mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen</a> |
| 8                               | Сокровища Земли под охраной человечества.  |          |  |   |   |
| 9                               | Сокровища Земли под охраной человечества.  |          |  |   |   |
| <b>Итого по разделу:</b>        |  | <b>9</b> |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b> |  |          |  |   |   |
| 2.1                             | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. | 1        |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>                 |
| 2.2                             | Моря, озёра и реки России.   | 1        |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>                 |
| 2.3                             | Природные зоны России.   | 1        |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>                 |
| 2.4                             | Зона арктических пустынь.  | 1        |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>                 |
| 2.5                             | Тундра.  | 1        |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>                 |
| 2.6                             | Леса России.   | 1        |  | 1 | Библиотека ЦОК  |

|   |   |           |  |   |   |
|---|---|-----------|--|---|---|
|   |   |           |  |   | <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a>                   |
| 2.7   | Лес и человек.  | 1         |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 2.8   | Зона степей.  | 1         |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 2.9   | Пустыни.  | 1         |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 2.10  | У Чёрного моря.   | 1         |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 2.11  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | 1         |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| <b>Итого по разделу:</b>                            |   | <b>11</b> |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны</b> |   |           |  |   |   |
| 3.1   | Наш край.   | 1         |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 3.2   | Поверхность нашего края.  | 1         |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 3.3   | Поверхность нашего края   | 1         |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |

|      |                               |   |  |   |   |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|
|      | (экскурсия).                  |   |  |   | <a href="https://content.myschool.edu.ru/15/03">content.myschool.edu.ru/15/03</a>   |
| 3.4  | Водные богатства нашего края. | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 3.5  | Наши подземные богатства.     | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 3.6  | Земля-кормилица.              | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 3.7  | Экскурсия в лес и на луг.     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 3.8  | Жизнь леса.                   | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 3.9  | Жизнь луга.                   | 1 |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a>          |
| 3.10 | Жизнь в пресных водоёмах.     | 1 |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/</a>          |
| 3.11 | Экскурсия к водоёму.          | 1 |  |   |   |
| 3.12 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |   |   |
| 3.13 | Животноводство в нашем крае.  | 1 |  |   |   |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
| 3.14  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов. | 1  |  |  |   |
| <b>Итого по разделу:</b>                    |   | 14 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Страницы всемирной истории</b> |   |    |  |  |   |
| 4.1   | Начало истории человечества.  | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 4.2   | Мир древности: далёкий и близкий.   | 1  |  |  | Учебник вслух<br><a href="https://youtu.be/Z05xQXhS0SU">https://youtu.be/Z05xQXhS0SU</a>  |
| 4.3   | Средние века: время рыцарей и замков.   | 1  |  |  | Учебник вслух<br><a href="https://youtu.be/JsZJNfs_Ero">https://youtu.be/JsZJNfs_Ero</a>  |
| 4.4   | Новое время: встреча Европы Америки.  | 1  |  |  | Учебник вслух<br><a href="https://youtu.be/OLvI-i4TaH0">https://youtu.be/OLvI-i4TaH0</a>  |
| 4.5   | Новейшее время: история продолжается.   | 1  |  |  | Учебник вслух<br><a href="https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo">https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo</a>  |
| <b>Итого по разделу:</b>                    |   | 5  |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Страницы истории России</b>    |   |    |  |  |   |
| 5.1   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.         | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |

|      |                                       |   |  |   |   |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 5.2  | Во времена Древней Руси.              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 5.3  | Страна городов.                       | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 5.4  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 5.5  | Трудные времена на русской земле.     | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 5.6  | Русь расправляет крылья.              | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 5.7  | Куликовская битва.                    | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 5.8  | Иван Третий.                          | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 5.9  | Мастера печатных дел.                 | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 5.10 | Патриоты России.                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |

|                                     |  |           |  |  |   |
|-------------------------------------|--|-----------|--|--|---|
| 5.11                                | Петр Великий.  | 1         |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/</a>          |
| 5.12                                | Михаил Васильевич Ломоносов.   | 1         |  |  |   |
| 5.13                                | Екатерина Великая.   | 1         |  |  |   |
| 5.14                                | Отечественная война 1812 года.   | 1         |  |  |   |
| 5.15                                | Страницы истории XIX века.   | 1         |  |  |   |
| 5.16                                | Россия вступает в XX век.  | 1         |  |  |   |
| 5.17                                | Страницы истории 1920 – 1930-х годов.  | 1         |  |  |   |
| 5.18                                | Великая Отечественная война и Великая Победа.  | 1         |  |  |   |
| 5.19                                | Великая Отечественная война и Великая Победа.  | 1         |  |  |   |
| 5.20                                | Страна, открывшая космос.  | 1         |  |  |   |
| <b>Итого по разделу:</b>            |  | <b>20</b> |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Современная Россия</b> |  |           |  |  |   |
| 6.1                                 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | 1         |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |

|  |   |           |          |           |   |
|--|---|-----------|----------|-----------|---|
| 6.2  | Мы – граждане России.                                   | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 6.3  | Славные символы России.                                 | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 6.4  | Такие разные праздники.                                 | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 6.5  | Путешествие по России.                                  | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 6.6  | Путешествие по России.                                  | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 6.7  | Путешествие по России.                                  | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 6.8  | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие. | 1         |          |           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03</a> |
| 6.9  | Презентация проектов.                                   | 1         |          |           | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/</a>          |
| <b>Итого по разделу:</b>                   |   | <b>9</b>  |          |           |   |
| <b>Резервное время</b>                     |   | <b>0</b>  |          |           |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b> | <b>0</b> | <b>15</b> |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество уроков |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|-------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего             | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Мир глазами астронома.   | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 2        | Планеты Солнечной системы.   | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 3        | Звёздное небо – Великая книга Природы.   | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 4        | Мир глазами географа.  | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 5        | Мир глазами историка.  | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 6        | Когда и где?   | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 7        | Мир глазами эколога.   | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 8        | Сокровища Земли под охраной<br>человечества.   | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 9        | Сокровища Земли под охраной<br>человечества.   | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 10       | Проверим себя и оценим свои достижения<br>по разделу «Земля и человечество».<br>Равнины и горы России. | 1                 |                       |                        |                  |   |
| 11       | Моря, озёра и реки России.   | 1                 |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Природные зоны России.  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь.   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Тундра.   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Леса России.  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Лес и человек.  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Зона степей.  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Пустыни.  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | У Чёрного моря.   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Наш край.   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края.  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия).                                | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Водные богатства нашего края.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Наши подземные богатства.   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Земля-кормилица.  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг.   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 28 | Жизнь леса.   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Жизнь луга.   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водоёмах.   | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Экскурсия к водоёму.  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае.   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае.  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Начало истории человечества.  | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий.   | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков.   | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы Америки.  | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается.   | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.         | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси.  | 1 |  |  |  |  |

|    |                                       |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 42 | Страна городов.                       | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Трудные времена на русской земле.     | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья.              | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Куликовская битва.                    | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Иван Третий.                          | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел.                 | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Патриоты России.                      | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Петр Великий.                         | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов.          | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Екатерина Великая.                    | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года.        | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века.            | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век.             | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая | 1 |  |  |  |  |

|  |  |           |  |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
|  | Победа.  |           |  |  |  |  |
| 58   | Великая Отечественная война и Великая Победа.  | 1         |  |  |  |  |
| 59   | Страна, открывшая космос.  | 1         |  |  |  |  |
| 60   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | 1         |  |  |  |  |
| 61   | Мы – граждане России.  | 1         |  |  |  |  |
| 62   | Славные символы России.  | 1         |  |  |  |  |
| 63   | Такие разные праздники.  | 1         |  |  |  |  |
| 64   | Путешествие по России.   | 1         |  |  |  |  |
| 65   | Путешествие по России.   | 1         |  |  |  |  |
| 66   | Путешествие по России.   | 1         |  |  |  |  |
| 67   | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.  | 1         |  |  |  |  |
| 68   | Презентация проектов.  | 1         |  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> |  |  |  |  |



