

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района Курской области

**МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского
Союза Ивана Дмитриевича Занина»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол №1

От 30.08.2023

ПРИНЯТА

На педагогическом

совете

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом

Приказ №1-140

От 30.08.2023

Директор: Суровцев Ю.В.

**Рабочая программа учебного предмета
«География. Базовый уровень» 10-11 классы**

Составитель: учитель географии и биологии Алёшина Ольга Витальевна

п.Кшенский 2023г.

Программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень) 10-11 класс

Общая характеристика учебного предмета география

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование представлений у учащихся о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам

Географическое образование строится на следующих основных принципах:

- А) гуманистическом характере обучения и приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- Б) единстве федерального и муниципального образовательного пространства;
- В) общедоступности образования и его светском характере.

Формирование всесторонне развитой личности учащегося школы, обладающего географической культурой через познание окружающего мира, является целью географического образования.

Цели и задачи предмета.

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета география.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отчизне, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13. сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;

14. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу географии (базовый курс) должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета « География» 10 класс.34ч.

Введение (1 час)

1.Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.
Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира (33 часа)

Тема 1.Современная политическая карта мира(5 часов)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества.унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3.География населения мира (6часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5.География отраслей мирового хозяйства (12 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Содержание учебного предмета « География» 11 класс. 34ч.

Раздел 1. Региональная характеристика мира (31 ч.)

Тема 1. Зарубежная Европа (6часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9часов)

Тема 3. Австралия и Океания (1 час)

Тема 4. Африка (4 часа)

Тема 5. Северная Америка (7 часов)

Тема 6. Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Пр.раб№1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

Пр.раб №2. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.

Пр.раб №3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки»

Пр.раб №4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.

Пр.раб №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Пр.раб №6 Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.

Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.

Пр.раб №8Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.

Пр.раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.

Пр.раб № 11. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Пр.раб №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Заключение (1час)

Мир на пороге 21 века.

Тематическое планирование учебного предмета « География» 10 класс. 34ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1.	Введение	1	
2.	Раздел 1. Общая характеристика мира.	33	
	Тема 1. Современная политическая карта мира.	5	2
	Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	5	1
	Тема 3. География населения мира.	6	1
	Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство.	5	
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	12	1

Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».

Практическая работа № 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Пр.раб №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.

Практическая работа№4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»

Практическая работа№5 «Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей пром.мира»

Тематическое планирование учебного предмета « География» 11 класс. 34ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1.	Раздел 1. Региональная характеристика мира.	31	
2.	Тема 1. Зарубежная Европа.	6	3
3.	Тема 2. Зарубежная Азия.	9	3
4.	Тема 3. Австралия и Океания.	1	1
5.	Тема 4. Африка.	4	1
6.	Тема 5. Северная Америка.	7	2
7.	Тема 6. Латинская Америка.	4	1
8.	Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.	2	1
9.	Заключение.	1	

Пр.раб№1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

Пр.раб №2. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.

Пр.раб №3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки»

Пр.раб №4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.

Пр.раб №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Пр.раб №6 Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.

Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.

Пр.раб №8Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.

Пр.раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.

Пр.раб № 11.Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в

Пр.раб. №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета « География» 10 класс.34ч.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании « Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» Авторы программы:В.И.Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник « География 10-11 классы». Автор В.П.Максаковский Москва « Просвещение» 2015г.

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Практические работы	Сроки проведения
1	2	3	4	5
Введение		1		
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1		
Раздел 1.	Общая характеристика мира	33		
Тема 1 .	Современная политическая карта мира	5		

2	Политическая карта мира	1		
3	Многообразие стран мира.	1	Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».	
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1		
5	Государственный строй стран мира.	1	Практическая работа № 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	
6	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1		
Тема 2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5		
7	Взаимодействие общества и природы.	1		

8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	Пр.раб №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	
9	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1		
10	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1		
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов»	1		
Тема 3	.География населения мира	6		
12	Численность и воспроизводство населения	1		
13	Состав (структура) населения	1	Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	

14	Размещение и миграции населения	1		
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	1		
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1		
17	Обобщение по теме «Население мира»	1		
Тема 4 .	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5		
18	Характеристика научно-технической революции.	1		
19	Мировое хозяйство.	1		
20	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1		

21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1		
22	Факторы размещения производительных сил	1		
Тема 5.	География отраслей мирового хозяйства	12		
23	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1		
24	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1		
25	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1		

26	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1		
27	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1		
28	Животноводство и рыболовство.	1		
29	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1	Практическая работа №5 «Составление экономико–географической характеристики одной из отраслей пром.мира»	
30	Водный и воздушный транспорт.	1		
31	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1		

32	Международная торговля.	1		
33	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1		
34	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1		

Календарно – тематическое планирование учебного предмета « География» 11 класс. 34ч.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
- примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект М., «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Данная программа опубликована в учебном издании « Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» Авторы программы: В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник « География 10 -11 классы». Автор В.П. Максаковский. Москва « Просвещение» 2014г.

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Практические работы
1	2	3	4
Раздел 2. Региональная характеристика мира. (31 час)	31		
	Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)	6ч	

1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1	
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1	Пр.раб№1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	Пр.раб №2. Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.
4.	Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы	1	
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	Пр.раб №3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой семерки»

	Тема 2. Зарубежная Азия (9 часа)	9ч.	
7.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1	
8.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1	
9.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	
10.	Субрегионы Зарубежной Азии	1	
11.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	Пр.раб №4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.
12.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1	

13.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1	Пр.раб №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
14.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1	Пр.раб №6 Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.
15.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	
	Тема 3. Австралия и Океания (1час)	1	
16.	Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но)	1	Пр.раб №7. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.
	Тема 4.Африка (4 час)	4	
17.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1	

18.	Хозяйство: место Африки в мире.	1	
19.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1	
20.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1	Пр.раб №8 Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.
	Тема 5. Северная Америка (7 часов)	7	
21.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1	
22.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1	

23.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1	
24.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	1	Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.
25.	Макрорегионы США.	1	Пр.раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.
26.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1	
27.	Зачёт по теме «Северная Америка»	1	
	Тема 6. Латинская Америка (4 часа)	4	
28.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1	

29.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1	
30.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1	Пр.раб № 11. Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.
31.	Бразилия – тропический гигант.	1	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2	
32.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1	Пр.раб. №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1	
	Заключение	1	

34.	Мир на пороге 21 века	1	
-----	-----------------------	---	--