

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района

**МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина"**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

Принята

На педагогическом
совете
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1-140
От «30» 08.2023 г.
Директор: Суровцев Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 23728582)

учебного предмета «Математика»

для 3 класса начального обучения

Составитель: Серикова Наталья Владимировна.
учитель начальных классов

п.Кшенский

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для учащихся

-Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч./

М.И.Моро,

С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

-Математика: 3 класс рабочая тетрадь в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова,

С.В.Степанова. – М.:

Просвещение, 2018.

-Тетрадь «Проверочные работы по математике» 3 класс./ С.И.Волкова – М.:

Просвещение,

2018.

-С.И.Волкова Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: Просвещение, 2017.

Для учителя:

-Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

- Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.:

Просвещение,

2013.

- Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы -160 с.: ил. -. М.:

Просвещение,

2014.

-.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту

М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.

-Ситникова Т.Н . Самостоятельные и контрольные работы по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.

-Контрольно – измерительные материалы. Математика 3 класс Москва «Вако»2011 г

Цифровые образовательные ресурсы

-Завуч.инфоwww.zavuch.info

-www.pedsovet.su

-Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. Моро М. И. и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа от 1 до 100.					
1.1	Сложение и вычитание	9	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Табличное умножение и деление.	55	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.3	Внетаблично е умножение и деление.	29	2		
Итого по разделу		93			
Раздел 2. Числа от 1 до 1000					
2.1	Нумерация.	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Сложение и вычитание.	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Умножение и деление.	18	1		
Итого по разделу		43			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Решение нестандартных задач.	1				
8	Контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание».	1	1			
9	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

10	Связь умножения и сложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			
15	Порядок выполнения действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Порядок выполнения действий.	1			
17	Порядок выполнения действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Решение нестандартных задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				
27	Задачи на кратное сравнение.	1	1			
28	Задачи на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Решение задач на кратное сравнение.	1				
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Решение задач с использованием действий деления и умножения.	1				
32	Решение задач с использованием действий деления и умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач с использованием действий деления и умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				

35	Закрепление изученного материала. Решение нестандартных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			
38	Анализ контрольной работы.	1				
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Квадратный сантиметр.	1				
42	Площадь прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Решение задач на нахождение площади фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

47	Квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Таблица умножения. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Закрепление изученного по теме «Таблицы умножения и деления».	1				
50	Квадратный метр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Закрепление по теме «Вычисление площади фигур».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Странички для любознательных. Решение нестандартных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Закрепление изученного по теме «Таблицы умножения и деления»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Закрепление изученного по теме «Таблицы умножения и деления»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение на 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Умножение на 0.	1	1			
57	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

59	Доли.	1				
60	Окружность. Круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Диаметр круга. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Умножение и деление круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Деление вида $80 : 20$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1				
75	Нахождение неизвестного делимого и делителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Проверка действия деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Случаи деления вида $87 : 29$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Проверка действия умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Решение уравнений.	1	1			
80	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Закрепление изученного. Проверка действия умножения и деления.	1				
82	Закрепление изученного. Проверка действия умножения и деления.	1				
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Деление с остатком.	1				
86	Деление с остатком.	1				
87	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Решение задач на деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка деления с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Закрепление по теме «Деление с остатком».	1				
92	Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	1			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Запись трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				
103	Единицы массы. Грамм.	1				
104	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1				
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1				

109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Приёмы письменных вычислений.	1				
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1				
114	Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1				
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	1			
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1				

120	Приёмы устных вычислений трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Приёмы устных вычислений трёхзначных чисел.	1				
122	Виды треугольников.	1				
123	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел».	1				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное».	1				
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

130	Проверка действия деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Закрепление изученного. Деление трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Знакомство с калькулятором.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение и деление трёхзначных чисел».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного в 3 классе.	1				
136	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного в 3 классе.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	79	0		

