

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Советского района Курской области
МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя
Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол №1
От 30.08.2023г.

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
Протокол №1
от 30.08.20

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №1-140
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(ID 71723)

«Родная литература »

для 8 класса основного общего образования

Составитель : учитель русского языка и литературы Санькова Татьяна Владимировна

п.Кшенский 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 8 класса составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20, разработчики: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова) и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 28 г. Брянска, учебного плана МБОУ СОШ № 28 г. Брянска 2021-2022 г. Учебник «Родная литература» 8 класс под редакцией Александровой О.М., Аристовой М. А., Беляевой Н. В., Добротиной И.Н., Критаровой Ж.Н., Мухаметшиной Р.Ф. издательство «Провещение» 2021г.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений

человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;

- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» в 8 классе

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

3. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

4. Тематическое планирование уроков родной литературы (русской) 8 класса

| № п/ п | Тема | Количество часов |
|-----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ. | |
| 2 | Преданья старины глубокой | 3 |
| 3 | Города земли русской | 4 |
| 4 | Родные просторы | 5 |
| 5 | РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ . | |
| 6 | Праздники русского мира | 4 |
| 7 | Тепло родного дома | 7 |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | |
| 9 | Не до ордена – была бы Родина | 2 |
| 10 | Загадки русской души | 2 |
| 11 | О ваших ровесниках | 4 |
| 12 | Лишь слову жизнь дана | 3 |
| | ИТОГО | 34 |

5. Поурочное планирование уроков родной литературы (русской) для 8 класса

| № п/п | Тема | Количество о часов | Дата проведения | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|------------|
| | | | по плану | фактически |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | |
| Преданья старины глубокой | | | | |
| 1 | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». | 1 | | |
| 2 | О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» | 1 | | |
| 3 | П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). | 1 | | |
| Города земли русской | | | | |
| 4 | По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». | 1 | | |
| 5 | М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» | 1 | | |
| 6 | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». | 1 | | |
| 7 | В. А. Степанов. «Золотое кольцо». | 1 | | |
| Родные просторы | | | | |
| 8 | Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). | 1 | | |
| 9 | В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». | 1 | | |
| 10 | В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). | 1 | | |
| 11-12 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 2 | | |
| РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | |
| Праздники русского мира | | | | |
| 13 | Троица. И. А. Бунин. «Троица». | 1 | | |
| 14 | С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» | 1 | | |
| 15 | Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...». | 1 | | |
| 16 | И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». | 1 | | |
| Тепло родного дома | | | | |
| 17 | Родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 18-19 | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). | 2 | | |
| 20-21-22 | А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни». | 3 | | |
| 23 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | | | |
| Не до ордена – была бы Родина | | | | |
| 24-25 | Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). | 2 | | |
| Загадки русской души | | | | |
| 26 | Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс». | 1 | | |
| 27 | Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». | 1 | | |
| О ваших ровесниках | | | | |
| 28-29 | Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). | 2 | | |
| 30-31 | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). | 2 | | |
| Лишь слову жизнь дана | | | | |
| 32 | Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». | 1 | | |
| 33 | И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». | 1 | | |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 1 | | |

Аннотация к рабочей программе по русской родной литературе 8 класс

Рабочая программа по родной литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа скорректирована с программой О.М.Александровой «Русская родная литература. Примерные рабочие программы. 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2020 год.

На изучение родной литературы в 8 классе в учебном плане МКОУ « Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (на 34 учебных недели).

Основные разделы содержания:

Россия – родина моя

Русские традиции

Русский характер – русская душа

Технологии, используемые в учебном процессе:

здоровьесберегающие,

компьютерные,

метод проектов,

модульные технологии,

игровые технологии.

Методы и приёмы обучения:

-объяснительно-иллюстративный;

-проблемное изложение;

-частично-поисковый;

-исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. Типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

В процессе изучения курса используются следующие **виды контроля:**

- текущий,
- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;
- итоговый: анализ стихотворения, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов.

