

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза
Ивана Дмитриевича Занина»

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от 30. 08.2023 г.	«Принята» на педагогическом совете протокол № 1 от 30.082023 г.	«Утверждена» приказом № 1- 140 от 30.08. 2023г.
--	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета
« Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс**

учитель: Сапрыкина Елена Ивановна
первая квалификационная категория

п. Кшенский
2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;

- буквы, предусмотренные по годам обучения (А,У,М);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- распознавать мимику людей и соотносить ее с конкретными эмоциями;
- соотносить пиктограмму с действием или с жестом;
- выделять часть из целого;
- различать изученные буквы (А,У, М);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (99 ч)

– Коммуникация

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках, фотографиях;
- знакомство с пиктограммами и жестами («есть», «конфета/печенье», «пить», «сок», «туалет», «играть», «мяч», «машина», «телевизор», «помоги»);
- формирование указательного жеста.

– Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- чтение литературных произведений, беседы по содержанию, работа над пересказом (русские народные сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Куручка Ряба», А.С. Пушкин «Сказка о Золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Федорино горе», «Телефон»);
- беседы о временах года, чтение стихотворений.

1. Чтение и письмо

- звуки окружающей действительности, характеристика звука по силе звучания;
- ориентировка на листе (право – лево, верх – низ, середина);
- знакомство с графическими терминами (точка, прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звук и буква А;
- звук и буква У;
- звук и буква М;
- письмо букв А, У, М;
- составление, чтение, письмо слогов.

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1 класс СИПР 2 (99ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Цели	Виды работы	Оборудование
1.	Звуки окружающей действительности.	1		Учить выделять, различать и повторять звуки окружающей действительности.	Игра” Звуки вокруг нас”, картинки, запись речевых и неречевых звуков, задание на звукоподражание.	Аудиозаписи, игрушки, предметные картинки.
2.	Ориентировка на листе: право-лево, середина.	1		Учить ориентироваться на листе. Формировать понятия «право - лево», «середина».	Работа на доске. Размещение картинок с левой и с правой стороны листа бумаги.	Листы бумаги, карандаши, аппликации.
3.	Диагностика коммуникативных умений.	1		Оценивание уровня развития коммуникативных умений учащихся.	Наблюдение за учащимися в учебной и свободной деятельности, заполнение бланков мониторинга, выделение основных задач для развития коммуникативных умений для каждого учащегося (до 3х задач). Беседы с учителями-предметниками, родителями учащихся, разработка дальнейшего маршрута работы.	Определение основных задач для каждого учащегося, беседы с родителями.
4.	Характеристика звука по силе звучания.	1		Учить различать звуки по силе звучания и	Обсуждение понятия «громко, тихо». Различение звуков по	Аудиозаписи, свисток, погремушка, картинки.

				регулировать громкость собственной речи.	силе. Игра «Громко-тихо», задания на звукоподражание.	
5.	Учимся держать ручку правильно.	1		Постановка ручки в руку. Формировать умение правильно держать ручку. Учить проводить линии.	Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры. Упражнение «Рисуем в воздухе». Упражнение ниточки.	Мячики, ручки, бумага, рабочая тетрадь.
6.	Диагностика коммуникативных умений.	1		Оценивание уровня развития коммуникативных умений учащихся.	Наблюдение за учащимися в учебной и свободной деятельности, заполнение бланков мониторинга, выделение основных задач для развития коммуникативных умений для каждого учащегося (до 3х задач). Беседы с учителями-предметниками, родителями учащихся, разработка дальнейшего маршрута работы.	Определение основных задач для каждого учащегося, беседы с родителями.
7.	«Чтение» телесных и мимических движений.	1		Учить узнавать себя в зеркале, учить отличать себя от товарищей.	Упражнения на рассматривание себя в зеркале, игры перед зеркалом «Кто это?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Зеркало.
8.	Ориентировка на листе: «верх – низ, середина».	1		Учить ориентироваться на листе. Формировать понятия «внизу – вверху». Учить изображать линии разной толщины.	Работа на доске (где низ, где верх). Размещение на листе бумаги картинок снизу и сверху. Упражнение «Толстые и тонкие ниточки».	Листы бумаги, карандаши, аппликации, шаблоны и трафареты, рабочая тетрадь.

9.	Знакомство с пиктограммами.	1		Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Формирующий этап. Беседа про пиктограммы, демонстрация и сравнение изображений и реальных объектов. Дидактические игры: различные виды лото, соотнесение реальных объектов и их фотографий, соотнесение фотографий и контурных изображений предметов, соотнесение фотографий/цветных изображений и простых пиктограмм (мяч, кукла, машина, книга, дерево, кошка, собака, кубики). <i>Приложение 3.</i></p> <p>4. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	При необходимости оказывать помощь при выполнении тех или иных заданий.
10.	Слово. Название предмета.	1		Учить соотносить предмет и слово.	Практическое знакомство со словом, называние слова по картинке. Называние предмета (ответы на вопросы: кто это? что это?).	Предметные картинки, игрушки, словарные таблички.

11.	Знакомство с графическим термином «точка».	1		Познакомить детей с графическим термином «точка». Учить наносить точки на поверхности листа.	Работа на доске. Упражнение «Звезды на небе», «Покорми птиц», «Чайный сервиз».	Мел, небольшие звездочки, рабочая тетрадь.
12.	«Чтение» телесных и мимических движений.	1		Учить распознавать изменения в мимике учителя, учить подражать мимике взрослого.	Упражнения на подражание выражению лица учителя, игры перед зеркалом: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Запомни моё лицо»; Игры в кругу «Зеркало», «Запомни движения».	Зеркало.
13.	Знакомство с понятием «вертикальная линия».	1		Формирование понятия «вертикальная прямая линия. Учить проводить вертикальные линии.	Рисование вертикальных линий по пунктирной линии, соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Упражнение «Дождик», «Поможем зайчатам», «Праздничные шары», «Запуск ракет».	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочая тетрадь.
14.	Знакомство с пиктограммами.	1		Формирование и развитие умения узнавать пиктографические изображения и сопоставлять их с реальными объектами.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа.	При необходимости оказывать помощь при выполнении тех или иных заданий.

					<p><i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Формирующий этап. Беседа про пиктограммы, демонстрация и сравнение изображений и реальных объектов.</p> <p>Дидактические игры: различные виды лото, соотнесение реальных объектов и их фотографий, соотнесение фотографий и контурных изображений предметов, соотнесение фотографий/цветных изображений и простых пиктограмм (мяч, кукла, машина, книга, дерево, кошка, собака, кубики).</p> <p><i>Приложение 3.</i></p> <p>4. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	
15.	«Чтение» изображений на картинках.	1		Учить узнавать себя на фотографиях. Учить отличать себя от членов своей семьи на фотографиях.	<p>Упражнения с фотографиями, игры: «Угадай (назови, покажи), кто это?».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Беседа «Узнай себя, свою семью на фото».</p> <p>Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа?»</p>	Фотографии с членами семьи.
16	Знакомство с понятием «горизонтальная	1		Формирование понятия «горизонтальная прямая	Рисование горизонтальных линий по пунктирной линии,	Листы бумаги с пунктирным

	линия».			линия». Учить проводить горизонтальные линии.	соединение точек. Проведение прямых линий в разных направлениях (слева направо, справа налево). Упражнения «Игра в кегли», «Соревнование», «Игра в мяч».	изображением, ручки, образцы.
17.	Знакомство с жестами.	1		Формирование и развитие умения сопоставлять жест с реальным объектом.	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Беседа о том, как мы используем жесты (на примере жестов «привет», «пока»).</p> <p>Упражнения: Просмотр видеороликов, где демонстрируются жесты. Ознакомление с жестами (мяч, кукла, кубики, машина, кот) посредством дидактических игр и чтения</p>	При необходимости оказывать помощь при выполнении тех или иных заданий.

					стихов с жестовой поддержкой: «Кот сибирский...», «Мячик», «Грузовик», «Кубики», «Кукла» Приложение 1. 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.	
18.	Работа с букварем. Беседа «Осень».	1		Учить составлять описание по картинке.	Артикуляционная гимнастика. Повторение темы «Осень». Составление описания по картинке. Работа с букварем.	Картинки, «Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
19.	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1		Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. Упражнения «Тренировка», «Купание гнома», «Стрельба из лука», «На озере».	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочие тетради.
20.	Работа с букварем. Сказка «Колобок».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Колобок».	Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. Восстановление последовательности по картинкам.	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., видеозапись

21.	Рисование кривых линий.	1		Учить рисовать кривые линии. Развивать мышление.	Работа у доски. Рисование волн, дорожек. Упражнения «Угостим мышек зерном», «Отважный водитель», «Веселый щенок».	Мел, листы бумаги, ручки, рабочие тетради.
22.	Формирование указательного жеста.	1		Формирование и развитие умения использовать указательный жест (на горизонтальной плоскости, при выборе реальных объектов, для указания направления и выбора объектов в пространстве).	1. Этап приветствия. Использование жеста «Привет». Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Формирующий этап. См. <i>Приложение 2.</i> 4. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание. Использование жеста «Пока».	При необходимости оказывать помощь при выполнении тех или иных заданий.
23.	Работа с букварем. Сказка «Репка».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Репка».	Прослушивание сказки Просмотр мультика Ответы на вопросы Пересказ по иллюстрациям Восстановление последовательности по картинкам.	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., иллюстрации к сказке, видеозапись.
24.	Рисование круга.	1		Учить рисовать круг. Учить соотносить	Показ различных круглых предметов.	Листы бумаги с пунктирным

				предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.	Обведение заданных фигур по образцу, Нарисуй яблоко, клубок. Лепка из пластилина контура круга. Упражнения «Апельсины», «Мыльные пузыри», «Две болтливые рыбки».	изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
25.	Формирование указательного жеста.	1		Формирование и развитие умения использовать указательный жест (на горизонтальной плоскости, при выборе реальных объектов, для указания направления и выбора объектов в пространстве).	1. Этап приветствия. Использование жеста «Привет». Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Формирующий этап. См. <i>Приложение 2.</i> 4. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание. Использование жеста «Пока».	При необходимости оказывать помощь при выполнении тех или иных заданий.
26.	Работа с букварем. Сказка «Теремок».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Теремок».	Прослушивание сказки Просмотр мультика Ответы на вопросы Пересказ по иллюстрациям Восстановление последовательности по картинкам	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., иллюстрации к сказке, видеозапись, аудиозапись.
27.	Контрольная работа «Линии».	1		Текущая проверка знаний.	Работа с бланками контрольной работы	Бланки контрольных работ.

28.	Работа с букварем Сказка «Три медведя».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Три медведя».	Прослушивание сказки Просмотр мультика Ответы на вопросы Пересказ по иллюстрациям Восстановление последовательности по картинкам.	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., иллюстрации к сказке, видеозапись, аудиозапись.
29.	Прямые и кривые линии, точки. Повторение.	1		Закрепить умение проводить прямые линии и изображать точки.	Упражнения «Прогулка в лесу», «Домой в норку», «Гномики заблудились», «Поиграем».	Ручки, карандаши, рабочие тетради.
30.	Обобщающее занятие по теме «Жесты и пиктограммы».	1		Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков по данной теме.	1. Этап приветствия. Использование жеста «Привет». Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап повторения. Беседа на тему: «Жесты и пиктограммы». Игра в лото (сопоставление реальных предметов и изображений, изображений и пиктограмм), чтение стихов с жестовой поддержкой. <i>Приложение 2 и 3.</i> 4. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.	При необходимости оказывать помощь при выполнении тех или иных заданий.

					Использование жеста «Пока».	
31.	«Чтение» телесных и мимических движений.	1		Учить показывать части тела на себе и в отражении.	Показ указательным жестом своих частей тела на себе и в отражении. Игры «Водичка, водичка», «Делай, как я».	Зеркало.
32.	Рисование овала.	1		Учить рисовать овальную форму. Закрепить умение проводить прямые линии.	Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу, Лепка из пластилина контура овала. Упражнения «Воздушное путешествие», «Бусы», «Подарок».	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
33.	Жест и пиктограмма «есть».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. 4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «есть» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов,	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Малыш хочет есть», «Как попросить есть у взрослого?», «Дети в столовой». В зависимости от уровня речевого развития, можно подобрать слова-синонимы к слову «есть» (кушать, питаться), составить с ними

					gif-изображений. <i>Приложение 5.</i> На данном этапе используем видеосюжеты только с участием людей. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «есть», тренировка жеста при работе с визуальным расписанием, перед выходом в столовую, в самой столовой. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4. 5. Этап прощания.</i> Обозначение окончания урока, прощание.	словосочетания и предложения. Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.
34.	Стихи об осени.	1		Закрепить представления об осени.	Прослушивание стихов Просмотр иллюстраций.	Тексты стихотворение, иллюстрации, «Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В.,
35.	Письмо наклонных линий.	1		Формирование понятия «наклонная линия».	Игра «Нарисуй такую же». Различение линий. Определение типа линий по обводке. Определение вида линий на рисунке. Различение линий по форме и размеру. Обводка, закрашивание	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, образцы.
36.	Жест и пиктограмма «есть».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	5. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 6. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и

					<p>гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 7. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. 8. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «есть» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. <i>Приложение 5.</i> На данном этапе используем видеосюжеты только с участием людей. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «есть», тренировка жеста при работе с визуальным расписанием, перед выходом в столовую, в самой столовой. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i> 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Малыш хочет есть», «Как попросить есть у взрослого?», «Дети в столовой». В зависимости от уровня речевого развития, можно подобрать слова-синонимы к слову «есть» (кушать, питаться), составить с ними словосочетания и предложения. Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
37.	«Чтение» изображений на картинках.	1		Учить соотносить предмет с изображением.	Нахождение игрушки по картинкам и по характерным звукам.	Предметные картинки, звучащие объекты.

38.	Рисование круга, овала. Повторение.	1		Закрепить умение рисовать круг и овал по обводке.	Работа у доски. Выполнение различных упражнений.	Ручки, карандаши, листы с заданиями.
39.	Жест и пиктограмма «конфета»* («печенье»).	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «конфета» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. <i>Приложение 5.</i></p> <p>Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «конфета», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях. Развитие глобального чтения</p>	<p>Выбор между двумя понятиями делается в зависимости от того, нет ли у учащихся противопоказаний к сладкому, согласны ли родители. Жест «Конфета» проще, поэтому в случае отсутствия противопоказаний изучается он. Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. В зависимости от уровня речевого развития можно предложить описание сюжетов «Малыш просит конфету», «Поделись конфетой с другом». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>

					и печатания: <i>Приложение 4.</i> 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.	
40.	Знакомство с буквой А.	1		Познакомить с графическим образом буквы А.	Нахождение буквы А в ряду других букв, название буквы А.	Карточки с буквами.
41.	Письмо элементов буквы А.	1		Формировать навык письма элементов буквы А.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы А, выполнение бордюров, штриховок.	Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
42.	Жест и пиктограмма «конфета»* («печенье»).	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. 4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «конфета» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки,	Выбор между двумя понятиями делается в зависимости от того, нет ли у учащихся противопоказаний к сладкому, согласны ли родители. Жест «Конфета» проще, поэтому в случае отсутствия противопоказаний изучается он. Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. В зависимости от уровня

					<p>контурного изображения. <i>Приложение 5.</i> Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «конфета», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i> 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>речевого развития можно предложить описание сюжетов «Малыш просит конфету», «Поделись конфетой с другом». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
43.	Звук и буква А.	1		<p>Учить произносить звук А, обозначать звук буквой.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву А. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове.</p>	<p>«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами.</p>
44.	Письмо заглавной буквы А.	1		<p>Формирование умения письма заглавной буквы А.</p>	<p>Выполнение бордюра в тетради . Игра «Назови слова на «а». Демонстрация прописной буквы «А». Работа у доски. Выкладывание буквы из шнурков. Написание буквы в воздухе. Написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно.</p>	<p>Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.</p>

45.	Жест и пиктограмма «пить».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «пить» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. <i>Приложение 5.</i></p> <p>5. На данном этапе используем видеосюжеты только с участием людей. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «пить», тренировка жеста при работе с визуальным расписанием, перед выходом в столовую, в самой столовой. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i></p>	<p>Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Малыш просит пить», «Дети в столовой». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>

					5. Этап прощания. Обозначение окончания урока – прощание.	
46.	Работа с букварем. Сказка «Куручка Ряба».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Куручка Ряба».	Прослушивание сказки Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. Восстановление последовательности по картинкам.	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., иллюстрации, текст сказки, мультфильм .
47.	Письмо строчной буквы А.	1		Формирование умения письма строчной буквы А.	Выполнение бордюра в тетради Игра «Назови слова на «а». Демонстрация прописной буквы «А». Демонстрация элементов прописной буквы «А». Работа у доски. Выкладывание буквы из шнурков. Написание буквы в воздухе. Написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно.	Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
48.	Жест и пиктограмма «пить».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i>	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно

					<p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «пить» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. <i>Приложение</i></p> <p>5. На данном этапе используем видеосюжеты только с участием людей. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «пить», тренировка жеста при работе с визуальным расписанием, перед выходом в столовую, в самой столовой. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i></p> <p>5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>предложить описание сюжетов «Малыш просит пить», «Дети в столовой». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
49.	«Чтение» изображений на картинках.	1		Учить распознавать действия на изображениях. Учить повторять изображенные действия.	Зрительные упражнения с картинками. Игра «Покажи, что делает».	Картинки с изображением действий.
50.	Заглавная и строчная буква А.	1		Закрепление умения написания заглавной и	Игра «Найди букву А». Работа у доски.	Листы А4 с изображениями

				строчной прописной буквы «А».	Письмо строчной и прописной буквы «А» по обводке и с опорой на образец. Письмо строчной и прописной букв «А» под диктовку.	различных букв, фигур, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
51.	Промежуточная диагностика.	1		Оценивание уровня развития коммуникативных умений учащихся, корректировка поставленных целей и задач в соответствии с достижениями учащихся.	Наблюдение за учащимися в учебной и свободной деятельности, заполнение бланков мониторинга, корректировка основных задач для развития коммуникативных умений для каждого учащегося. Беседы с учителями предметниками, родителями учащихся, разработка дальнейшего маршрута работы.	Корректировка основных задач для каждого учащегося, беседы с родителями.
52.	Знакомство с буквой У.	1		Познакомить с графическим образом буквы У.	Нахождение буквы У в ряду других букв, название буквы У.	Карточки с буквами.
53.	Письмо элементов буквы У.	1		Формировать навык письма элементов буквы У.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы У, выполнение бордюров, штриховок.	Листы А4 с прописями.
54.	Звук и буква У.	1		Научить знать и называть звук и букву У.	Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – название и показ слов на букву У. Игра «Найди букву».	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., карточки с буквами, предметные картинки,

					Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове.	разрезная азбука, кубики с буквами.
55.	Письмо элементов буквы У. Письмо заглавной буквы У.	1		Формировать навык письма элементов буквы У. Формирование умения письма заглавной буквы У.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы У, выполнение бордюров, штриховок. Выполнение бордюра в тетради . Игра «Назови слова на «У»». Демонстрация прописной буквы «У». Работа у доски. Выкладывание буквы из шнурков. Написание буквы в воздухе. Написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно.	Карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
56.	Жест и пиктограмма «сок».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений.

					<p>имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. 4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «сок» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. <i>Приложение 5.</i> Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «сок», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i> 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>В зависимости от уровня речевого развития можно предложить описание сюжетов «Выбор сока в магазине», «Малыш просит сок». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
57.	Изученные буквы. Повторение.	1		Повторить изученные буквы.	Покади картинку, найди букву, назови букву, выделение первой буквы в слове.	Карточки с буквами, «Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
58.	Письмо горизонтальных и вертикальных линий. Повторение.	1		Закрепить умение проводить горизонтальные и	Упражнения: Выполни штриховку, покажи путь, соедини элементы, соедини	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки,

				вертикальные линии.	точки.	карандаши образцы, рабочая тетрадь.
59.	Жест и пиктограмма «сок».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «сок» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. <i>Приложение 5.</i> Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «сок», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i></p> <p>5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. В зависимости от уровня речевого развития можно предложить описание сюжетов «Выбор сока в магазине», «Малыш просит сок». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.

60.	Слово. Название предмета.	1		Учить соотносить предмет и слово.	Практическое знакомство со словом, называние слова по картинке. Называние предмета (ответы на вопросы: кто это? что это?).	Букварь, предметные картинки, игрушки, словарные таблички.
61.	Письмо прямых линий в разных направлениях.	1		Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. Задания на штриховку.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочая тетрадь.
62.	Обобщающее занятие по теме «Еда и напитки».	1		Повторение и обобщение полученных знаний, умений и навыков по данной теме.	1. Этап приветствия. Использование жеста «Привет». Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап повторения. Беседа «Еда и напитки». Игра в лото (сопоставление реальных предметов и изображений, изображений и пиктограмм), чтение стихов с жестовой поддержкой.	Дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений по пройденному материалу. Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.

					<p><i>Приложение 2 и 3.</i> Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i> 4. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание. Использование жеста «Пока».</p>	
63.	Работа с букварем. Беседа «Зима».	1		Учить составлять описание по картинке.	<p>Артикуляционная гимнастика. Повторение темы «Зима». Составление описания по картинке Работа с букварем. Просмотр мультфильма «12 месяцев».</p>	Букварь, иллюстрации на тему «Зима», мультфильм.
64.	Рисование кривых линий.	1		Учить рисовать кривые линии. Развивать мышление.	<p>Работа у доски. Рисование волн, дорожек. Выполнение упражнений на штриховку.</p>	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочая тетрадь.
65.	Жест и пиктограмма «туалет».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p>	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Ученик просится в туалет», «Последовательность действий в туалете», «Как попроситься в

					<p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «туалет» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. Приложение 5. Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «туалет», тренировка жеста при работе с визуальным расписанием, перед выходом в туалет, в самом туалете. Развитие глобального чтения и печатания: Приложение 4. 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>туалет?» Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
66.	Звук и буква «А».	1		Повторить букву А.	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву А. Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове.</p>	<p>«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами, мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука-малышка».</p>
67.	Буква «А». Письмо печатной буквы «А».	1		Повторить элементы буквы «А», повторить написание печатной буквы «А».	<p>Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы.</p>	<p>Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, трафареты, палочки, шнурки, карточки с буквами, картинки</p>

					<p>Прописывание элементов буквы «А», выполнение бордюров, штриховок.</p> <p>Игра «Назови слова на «А».</p> <p>Демонстрация прописной буквы «А».</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Выкладывание буквы из шнурков.</p> <p>Написание буквы в воздухе.</p> <p>Написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно.</p>	
68.	Звук и буква «У».	1		Повторить букву У.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с букварем – название и показ слов на букву У. Игра «Найди букву».</p> <p>Игра «Убери лишнее».</p> <p>Выделение первой буквы в слове.</p>	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами, мультфильм «Уроки тетушки Сова. Азбука-малышка»
69.	Письмо строчной буквы У.	1		Формирование умения письма строчной буквы У.	<p>Выполнение бордюра в тетради</p> <p>Игра «Назови слова на «У».</p> <p>Демонстрация прописной буквы «У».</p> <p>Демонстрация элементов прописной буквы «У».</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Выкладывание буквы из шнурков.</p>	Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.

					Написание буквы в воздухе. Написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно.	
70.	Жест и пиктограмма «играть».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. 4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «играть» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif- изображений. <i>Приложение 5.</i> Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «играть», тренировка жеста при работе с визуальным расписанием, перед выходом на перемену, во время игры.	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Ученики играют вместе», «Как попросить игрушку», «Ученик делится игрушкой», «Моя любимая игрушка». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.

					Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4</i> . 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.	
71.	Слоги «УА», «АУ».	1		Учить составлять слоги с пройденными буквами. Учить произносить и читать слоги с пройденными буквами.	Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – название и показ слов на букву «А», «У» . Игра «Найди слог». Составление и чтение слогов.	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами, мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука-малышка».
72.	Заглавная и строчная буквы А и У.	1		Закрепление умения написания заглавной и строчной прописной букв «А», «У».	Игра «Найди букву А/У» Работа у доски. Письмо строчной и прописной буквы «А», «У» по обводке и с опорой на образец. Письмо строчной и прописной букв «А», «У» под диктовку.	Листы А4 с изображениями различных букв, фигур, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
73.	Жест и пиктограмма «играть».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1</i> . 3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала,	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Ученики играют вместе», «Как

					<p>пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «играть» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. Приложение 5.</p> <p>Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «играть», тренировка жеста при работе с визуальным расписанием, перед выходом на перемену, во время игры.</p> <p>Развитие глобального чтения и печатания: Приложение 4.</p> <p>5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>попросить игрушку», «Ученик делится игрушкой», «Моя любимая игрушка».</p> <p>Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
74.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	1		Познакомить детей с сюжетом «Сказки о золотом петушке».	<p>Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. Восстановление последовательности по картинкам.</p>	Иллюстрации к сказке, видеозапись, аудиозапись.
75.	Контрольная работа «Буквы «А, У».	1		Текущая проверка знаний.	Работа с бланками контрольной работы.	Бланки контрольной работы, ручки.
76.	Жест и пиктограмма «мяч».	1		Формирование умения узнавать и использовать	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.	Во время формирующего этапа дети, владеющие

				жест и пиктограмму.	<p>2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «мяч» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. <i>Приложение 5.</i> Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «мяч», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i></p> <p>5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Ученики играют в мяч». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
77.	Буква «М».	1		Познакомить с графическим образом	Нахождение буквы «М» в ряду других букв, название	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В.,

				буквы М.	буквы М. Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Азбука-малышка».	карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами, мультфильм «Уроки тетюшки Совы. Азбука-малышка».
78.	Письмо элементов буквы «М».	1		Формировать умения письма элементов прописной буквы «М».	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы М, выполнение бордюров, штриховок.	Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки, шнурки, иллюстрации к буквам.
79.	Жест и пиктограмма «мяч».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «мяч» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного</p>	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Ученики играют в мяч». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.

					<p>изображения. Приложение 5.</p> <p>Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «мяч», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях.</p> <p>Развитие глобального чтения и печатания: Приложение 4.</p> <p>5. Этап прощания.</p> <p>Обозначение окончания урока, прощание.</p>	
80.	Звук и буква «М».	1		<p>Научить знать и называть звук и букву М.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву «М». Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове.</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Азбука-малышка».</p>	<p>«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами, мультфильм «Уроки тетюшки Совы. Азбука-малышка».</p>
81.	Буква «М».	1		<p>Познакомить с буквой «М».</p>	<p>Игра «Найди букву», выкладывание буквы из палочек, лепка буквы из пластилина, называние буквы.</p>	<p>Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки, шнурки, иллюстрации к буквам.</p>
82.	Жест и пиктограмма «машина».	1		<p>Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.</p>	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>2. Имитационный этап.</p>	<p>Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью,</p>

					<p>Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа.</p> <p><i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Этап закрепления и повторения.</p> <p>Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап.</p> <p>Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «машина» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения.</p> <p><i>Приложение 5.</i></p> <p>Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «машина», игра в лото, рыбалку, чтение стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях.</p> <p>Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i></p> <p>5. Этап прощания.</p> <p>Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений.</p> <p>По этой теме можно предложить описание сюжетов «Мальши играют с машиной», «Мы едем на машине».</p> <p>Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
83.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		Познакомить детей с сюжетом «Сказки «о рыбаке и рыбке».	<p>Прослушивание сказки</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, видеозапись, аудиозапись.</p>

					Пересказ по иллюстрациям. Восстановление последовательности по картинкам.	
84.	Контрольная работа.	1		Проверить усвоение знаний по пройденному материалу.	Работа с бланками контрольной работы.	Бланки контрольных работ.
85.	Жест и пиктограмма «машина».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	<p>1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «машина» посредством рассказа и демонстрации реального предмета, фотографии, картинки, контурного изображения. <i>Приложение 5.</i></p> <p>Игры и упражнения: соотнесение фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «машина», игра в лото, рыбалку, чтение</p>	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Мальши играют с машиной», «Мы едем на машине». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.

					стихов с жестовым сопровождением, тренировка жеста в бытовых условиях. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4. 5. Этап прощания.</i> Обозначение окончания урока, прощание.	
86.	Работа с букварем. Беседа «Весна».	1		Учить составлять описание по картинке.	Артикуляционная гимнастика. Повторение темы «Весна». Составление описания по картинке Работа с букварем.	Предметные картинки, игрушки, словарные таблички, карточки с буквами, иллюстрации к сказкам, мультики.
87.	Написание печатных букв «А», «У». Повторение.	1		Повторение букв А, У. Формирование навыка письма букв А, У.	Выполнение бордюра в тетради Игра «Назови слова на «А», «У». Работа с карточками буква «А», «У». Работа у доски. Написание буквы в воздухе. Написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно.	Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки, шнурки, иллюстрации к буквам.
88.	Жест и пиктограмма «телевизор».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа ⁸⁹ <i>Приложение 1.</i>	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание

					<p>3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «телевизор» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. Приложение 5.</p> <p>Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «телевизор», тренировка жеста при просмотре видеосюжетов на уроке. Развитие глобального чтения и печатания: Приложение 4.</p> <p>5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>сюжетов «Мой любимый мультфильм», «Как попросить включить телевизор». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
89.	Звук и буква «М». Повторение.	1		Повторить изученные буквы.	<p>Покажи картинку, найди букву, назови букву, выделение первой буквы в слове.</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Азбука-малышка».</p>	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами, мультфильм «Уроки тетюшки Совы. Азбука-малышка»
90.	Письмо элементов буквы «М».	1		Повторение букв «А», «У». Формирование	Выполнение бордюра в тетради	Листы А4 с прописями, карандаши, ручки,

				<p>навыка письма букв «А», «У».</p>	<p>Игра «Назови слова на «А», «У».</p> <p>Работа с карточками буква «А», «У».</p> <p>Работа у доски.</p> <p>Написание буквы в воздухе.</p> <p>Написание по обводке, опорным точкам, самостоятельно.</p>	<p>тетради, трафареты, палочки, шнурки, иллюстрации к буквам.</p>
91.	Жест и пиктограмма "помоги".	1		<p>Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.</p>	<p>5. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий.</p> <p>6. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i></p> <p>7. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке.</p> <p>8. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «телевизор» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. <i>Приложение 5.</i></p> <p>Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «телевизор»,</p>	<p>Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Мой любимый мультфильм», «Как попросить включить телевизор».</p> <p>Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>

					тренировка жеста при просмотре видеосюжетов на уроке. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i> 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.	
92.	Составление и чтение слогов с буквой «М».	1		Учить произносить звук «М», обозначать звук буквой.	Артикуляционная гимнастика. Работа с букварем – называние и показ слов на букву «М». Игра «Найди букву». Игра «Убери лишнее». Выделение первой буквы в слове. Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Азбука-малышка».	«Букварь» Воронкова В.В., Коломыткина И.В., карточки с буквами, предметные картинки, разрезная азбука, кубики с буквами, мультфильм «Уроки тетюшки Совы. Азбука-малышка».
93.	Письмо открытых слогов с буквой «М».	1		Формирование умения письма элементов буквы «М».	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание элементов буквы. Прописывание элементов буквы М, выполнение бордюров, штриховок. Выполнение бордюра в тетради.	Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки, шнурки, иллюстрации к буквам.
94.	Жест и пиктограмма "помоги".	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и

					<p>гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. 4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «помоги» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. <i>Приложение 5.</i> Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «помоги», тренировка жеста при оказании помощи на уроке и во время режимных моментов. Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i> 5. Этап прощания. Обозначение окончания урока, прощание.</p>	<p>сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Ученику нужна помощь», «Одноклассники помогают друг другу», «Как попросить помощи у взрослого?», «Как попросить помощи у ровесника?». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.</p>
95.	Корней Чуковский «Федорино горе».	1		Познакомить детей с сюжетом сказки «Федорино горе».	<p>Прослушивание сказки. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. Восстановление последовательности по картинкам.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, видеозапись, аудиозапись.</p>

96.	Письмо закрытых слогов с буквой «М».	1		Формирование умения писать слоги «ма», «му» по обводке.	Показ иллюстраций к слограм «МА», «МУ». Демонстрация написания слогов Игра «Составь слог». Написание слогов по обводке, по опорным точкам.	Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки, шнурки, иллюстрации к буквам.
97.	Обобщающее занятие по теме «Игра».	1		Формирование умения узнавать и использовать жест и пиктограмму.	1. Этап приветствия. Одна из игр-приветствий. 2. Имитационный этап. Упражнения: пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, одна из игр имитационного этапа. <i>Приложение 1.</i> 3. Этап закрепления и повторения. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке. 4. Формирующий этап. Знакомство с пиктограммой, жестом и печатным словом «помоги» посредством рассказа и демонстрации видеосюжетов, gif-изображений. <i>Приложение 5.</i> Игры и упражнения: соотнесение видеозаписей, gif-изображений, фотографий, рисунков с жестом и пиктограммой «помоги»,	Во время формирующего этапа дети, владеющие устной речью, выполняют задание по описанию предметных и сюжетных изображений. По этой теме можно предложить описание сюжетов «Ученику нужна помощь», «Одноклассники помогают друг другу», «Как попросить помощи у взрослого?», «Как попросить помощи у ровесника?». Задания по глобальному чтению и печатанию выполняются вместе с классом.

					<p>тренировка жеста при оказании помощи на уроке и во время режимных моментов.</p> <p>Развитие глобального чтения и печатания: <i>Приложение 4.</i></p> <p>5. Этап прощания.</p> <p>Обозначение окончания урока, прощание.</p>	
98.	Корней Чуковский «Телефон».	1		<p>Познакомить детей с сюжетом сказки «Телефон».</p>	<p>Прослушивание сказки.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Пересказ по иллюстрациям.</p> <p>Восстановление последовательности по картинкам.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, видеозапись, аудиозапись.</p>
99.	Контрольная работа.	1		<p>Формирование умения писать слоги «АМ», «УМ» по обводке.</p>	<p>Показ иллюстраций к слограм «АМ», «УМ»</p> <p>Демонстрация написания слогов</p> <p>Игра «Составь слог»</p> <p>Написание слогов по обводке, по опорным точкам.</p>	<p>Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки, шнурки, иллюстрации к буквам.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;

- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
2. Kerstin Falck The Practical Application of Pictogram – Lycksele: Nya Tryckeriet/Prinfo, 2001.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макагон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.

12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.