

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза
Ивана Дмитриевича Занина»

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от 30.08.2023 г.	«Принята» на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023 г.	«Утверждена» приказом № 1- 140 от 30.08. 2023г.
---	--	--

**Рабочая программа
коррекционного курса
« Предметно-практические действия»
5 класс**

учитель: Сапрыкина Елена Ивановна
первая квалификационная категория

2023г.

1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативных документов и (или) методических материалов, на основании которых разработана Программа

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, разработана примерная программа по ручному труду на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2017 г. и «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» .

1.2 Цели и задачи общего образования с учетом специфики учебного предмета

Цель программы обучения: формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интереса к разнообразным видам труда, воспитания трудолюбия, развития ручных умений.

Задачи курса:

1. Формирование умений работать с отдельными видами материалов;
2. Овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
3. Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
4. Овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
5. Овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
6. Формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
7. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

2. Описание коррекционной направленности (задач) в изучении.

1. Коррекция нарушений в двигательной сфере;
2. Развитие речи и коррекция речевого развития;
3. Активное использование в учебно - познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций,

коррекции речевых нарушений;

4. Специальная организация (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно развивающей среды;

5. Развитие психических процессов через использование мнестических приемов запоминания.

6. Использование логических переходов с одного вида деятельности на другой.

7. Использование здоровьесберегающих технологий на уроке.

3.Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

1. Работа с глиной и пластилином;

2. Работа с природными материалами;

3. Работа с бумагой и картоном;

4. Работа с текстильными материалами;

5. Работа с проволокой и металлоконструктором;

6. Работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

1. Значение производства товаров для жизни людей;
2. Сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
3. Демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году;
4. Соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
5. Знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование любви к своей стране, городу;
2. Принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
3. Владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
4. Развитие эстетических чувств;
5. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

6. Знание правил безопасного, здорового образа жизни;
7. Развитие интереса к трудовым действиям.

Предметные результаты.

Достаточный уровень.

1. Формирование умений работать с отдельными видами материалов;
2. Овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
3. Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
4. Овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
5. Овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
6. Формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
7. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Минимальный уровень.

1. Формирование умения работать с отдельными видами материалов; развитие навыков самообслуживания;
2. Овладение правилами безопасной работы с инструментами;
3. Формирование представлений о некоторых трудовых профессиях;
4. Формирование умения выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
5. Формирование умения работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом);

6. Содержание учебного предмета

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

1. Значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
2. Демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году;
3. Соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
4. Знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7.

№	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела, темы	Примечание
---	------------------------	------------------------------------	--	------------

1	Работа с бумагой и картоном	<p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять последовательность выполнения работы. Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.</p>	
2	Работа с тканью	<p>Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Осваивать правила разметки ткани,</p>	<p>Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие</p>	

		<p>изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.</p> <p>Осваивать строчку стежком «через край».</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять строчку стежком «через край», для соединения деталей изделия.</p> <p>Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.</p> <p>Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий</p>	<p>воображения. Развитие зрительной памяти и внимания.</p> <p>Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации</p> <p>Развитие навыков соотносительного анализа.</p> <p>Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Коррекция развитие речи.</p>	
--	--	---	---	--

4	Работа с пластическими материалами	<p>Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета при выполнении композиции. Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления изделия. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Анализировать и оценивать свою деятельность. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Развитие наглядно-образного мышления Коррекция развитие речи.</p>	
	Итого:34			

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Прибор «Графика»
2. Прибор «Ориентир» (малый)

3. Наборы плоских и объемных геометрических фигур
4. Муляжи фруктов и овощей
5. Природный материал (семена, плоды, шишки, желуди и т. д.)
6. Пластилин, бумага
7. Игрушки (неваляшка, медвежонок, собачка и т.д.)
8. Образцы поделок, которые учащимся предстоит изготавливать

Календарно-тематическое планирование курса « Предметно-практические действия » 5 класс Вариант 3,4.

№п/п	Название тем урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Работа с бумагой и картоном – 17 ч.			
1	Аппликация – орнамент (коврик)			
2	Предметная аппликация – дом, заготовка деталей.			
3	Предметная аппликация – дом			
4	Предметная аппликация – автомобиль, заготовка деталей.			
5	Предметная аппликация – автомобиль, завершение работы.			
6	Предметная аппликация – жилая комната, заготовка деталей.			
7	Предметная аппликация – жилая комната, заготовка деталей.			
8	Предметная аппликация – жилая комната..			
9	Предметная аппликация «Аквариум», заготовка деталей.			
10	Предметная аппликация «Аквариум».			
11	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта			
12	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель кота.			
13	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель медвежонка.			

14	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель лисы.			
15	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель волка.			
16	Изделия из пластилина – геометрические тела.			
17	Изделия из пластилина – геометрические тела			
18	Изделия из пластилина – посуда (тарелка)			
19	Изделия из пластилина – посуда (кружка)			
20	Изделия из пластилина – посуда.			
21	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов (морковь, яблоко)			
22	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов(картофель, апельсин)			
23	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов (помидор, слива)			
24	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов (огурец, груша)			
25	Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса»			
26	Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», завершение работы.			
27	Лепка по представлению свободных композиций «Лиса и заяц».			
28	Лепка по представлению свободных			

	композиций «Лиса и заяц», завершение работы.			
29	Лепка по представлению свободных композиций «Кот и петух»			
30	Лепка по представлению свободных композиций «Кот и петух», продолжение работы.			
31	Лепка по представлению свободных композиций «Кот и петух», завершение работы.			
32	Макет полотняного переплетения нитей ткани из полосы цветной бумаги			
33	Макет полотняного переплетения нитей ткани из полосы цветной бумаги, завершение работы.			
34	Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающим стежком «через край»			