

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Дмитриевича Занина»

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от 30. 08.2023 г.	«Принята» на педагогическом совете протокол № 1 от 30.082023 г.	«Утверждена» приказом № 1- 140 от 30.08. 2023г.
--	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета « Развитие речи и  
окружающий мир»  
5А класс**

учитель: Сапрыкина Елена Ивановна  
первая квалификационная категория

п. Кшенский  
2023 год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» разработана на основе «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт –Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора учащегося с тяжелой умственной отсталостью, его знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

Одна из главных тем – «Развитие общих речевых навыков». Это упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания, игровые упражнения на совершенствование умений узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм, упражнения на развитие восприятия тембрального восприятия неречевых и речевых звучаний, упражнения на развитие восприятия речи учащимися, упражнения на различение гласных звуков (а,о,у) с опорой на предметные картинки, беззвучной артикуляции. Обязательные упражнения на развитие речевой моторики. Все уроки интегрируются с логопедическими занятиями.

Тема «Это-я» - формирует представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. Освоение темы проходит через знакомство с пиктограммами («нос», «уши», «зубы») и соотнесение пиктограмм с действиями, привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало на себя, на учителя, показывать одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме). Из темы исключено составление двусловных предложений, рассказывание стихов, т.к. отсутствует речь.

Тема « Мои игрушки» - обучающие игры с использованием предметов- заместителей. Использование простых по правилам настольно-печатных игр. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала (интеграция с уроками « Ручной труд»).

Тема « Моя семья» не рассматривается ввиду того, что учащиеся-воспитанники детского дома, без родителей.

Тема « Мой дом» - изучается через образовательные ситуации и игры, в которых расширяются представления учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. Из темы исключены ролевые игры .

Тема «Мир людей» - изучается через обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, в которых учащиеся знакомят с трудом врача, шофера. Уточняются правила безопасного поведения дома.

При изучении темы используются иллюстрации, игрушки, изображающие транспортные средства. Из темы исключены экскурсии, ролевые игры, т.к. дети не говорят, не могут передвигаться.

Много внимания уделено темам «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы». Учащиеся знакомятся с миром насекомых, домашними и дикими животными. Используются пиктограммы, муляжи, фигурки животных. Активно используются звукоподражание и имитационные действия. У детей расширяются представления о взаимосвязи человека и природы посредством рассматривания иллюстраций, чтения литературных произведений, организации посадки растений. Ведутся наблюдения за явлениями природы в зависимости от природных условий, расширяются представления учащихся о погодных явлениях. Об одежде для разных времен года. Используются иллюстрации, пиктограммы. Исключены экскурсии, театрализованные игры, повторение слов, фраз.

Исключена тема «Приборы», т.к. учащимся этого класса на данном этапе их психологического развития она не может быть доступна.

Через игры и игровые ситуации учащиеся изучают «Мир цвета и звука». Узнают разнообразные звуки природы, музыкальные инструменты по звучанию, изучают цвета

Ведущим видом работы с учащимися по развитию речи являются упражнения для артикуляции звуков, развитие мелкой моторики, вызывание подражания действиям, работа по пиктограммам, рассматривание иллюстраций, просмотр видеofilьмов.

Цели программы:

- создание условий для пробуждения речевой активности учащихся;
- создание условий для формирования предметных и предметно-игровых действий;
- создание условий для понимания указательных жестов.

Задачи программы:

- создание условий для формирования первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;
- создание условий для развития интереса к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;
- создание условий для возникновения речевой активности детей;
- создание условий для обеспечения необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения;
- создание условий для формирования представлений о частях собственного тела, их назначении и расположении;
- создание условий для развития способности выражать свое настроение;
- создание условий для формирования элементарных представлений о предметах быта;
- создание условий для формирования представлений о явлениях природы

Организационная структура программы:

Программа рассчитана на учащихся 5 класса .Согласно учебному плану школы 3 часа в неделю,102 часа в год.

Контроль на уроке:

Вид: текущий

Форма организации контроля: индивидуальный

Форма контроля: наблюдение за освоением содержания обучения.

### Содержание программы.

Общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с тяжелой умственной отсталостью строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений о себе и окружающем мире, развития речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Развитие общих речевых навыков», «Это-я», «Мои игрушки», «Мой дом», «Мир людей», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир цвета и звука». Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят своё логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», с логопедическими занятиями.

«Развитие общих речевых навыков»:

- упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания, игровые упражнения на совершенствование умений узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм, упражнения на развитие восприятия тембрального восприятия неречевых и речевых звучаний, упражнения на развитие восприятия речи учащимися, упражнения на различение гласных звуков (а,о,у) с опорой на предметные картинки, беззвучной артикуляции. Обязательные упражнения на развитие речевой моторики. Все уроки интегрируются с логопедическими занятиями.

«Это-я»:

- формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях, знакомство с пиктограммами («нос», «уши», «зубы») и соотнесение пиктограмм с действиями, привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало на себя, на учителя, показывать одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме).

« Мои игрушки»:

-обучающие игры с использованием предметов- заместителей.

Использование простых по правилам настольно-печатных игр. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала (интеграция с уроками « Ручной труд»).

« Мой дом»:

- расширение представлений учащихся о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

«Мир людей»:

- знакомство с трудом врача, шофера, объяснение правил безопасного поведения дома, знакомство с видами транспорта ( используются иллюстрации, игрушки . изображающие транспортные средства).

«Мир животных»:

- знакомство с миром насекомых, домашними и дикими животными.

Использование пиктограмм, муляжей, фигурок животных. Активно используются звукоподражание и имитационные действия.

«Мир растений»:

- расширение представлений о взаимосвязи человека и природы посредством рассматривания иллюстраций, чтения литературных произведений, организации посадки растений.

« Явления природы»:

- ведение наблюдений за явлениями природы в зависимости от природных условий, расширение представлений учащихся о погодных явлениях, об одежде для разных времен года . Используются иллюстрации, пиктограммы.

«Мир цвета и звука»:

- узнавание разнообразных звуков природы, музыкальных инструментов по звучанию, изучение эталонов цвета.

При составлении программы по данному курсу учитывалась речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Программа структурируется в виде тематических блоков. Это обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом для 5 класса рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году)

## Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся могут знать:

- ✓ Назначение частей собственного тела, основные правила личной гигиены
- ✓ отличительные особенности насекомых, птиц, животных;
- ✓ правила безопасного поведения дома
- ✓ некоторые виды транспорта

Учащиеся могут уметь:

- ✓ узнавать артикуляцию гласных а, о, у
- ✓ выполнять простейшую артикуляционную гимнастику
- ✓ пользоваться пиктограммами
- ✓ рассматривать иллюстрации, картинки

Календарно-тематическое планирование по предмету « Развитие речи и окружающий мир » 5 класс Вариант 3 ,4

	Тема раздела, урока	Дата	Количество часов	Примечание
1	Игровые упражнения на совершенствование умений узнавать неречевые звуки.		1	
2	Игровые упражнения на развитие восприятия речи учителя.		1	
3	Нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок.		1	
4	Знакомство с пиктограммами «нос», «уши», «зубы», «глаза», «рот». Упражнения с пиктограммами.		1	
5	Упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью». Д/И «Подбери одежду».		1	
6	Формирование умения показывать одежду на себе, на картинке, на пиктограмме по сезону.		1	
7	Упражнения с настольно – печатными играми.		1	
8	Упражнения с настольно – печатными играми.		1	
9	Игровые действия с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов.		1	
10	Знакомство с предметами быта и убранства		1	
11	Целевое назначение предметов быта		1	
12	Основы безопасного поведения в доме		1	
13	Знакомство с транспортными средствами.		1	
14	Обучающие игры с реальными предметами, предметами – заместителями		1	
15	Показ реальных предметов, предметов – заместителей на картинке, пиктограмме.		1	
16	Знакомство с миром насекомых.		1	
17	Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых.		1	

18	Знакомство с пиктограммами по лексическим темам: «Домашние животные», «Лесные животные».		1	
19	Наблюдения за ростом комнатных растений. Правила ухода за растениями		1	
20	Рассматривание иллюстраций с изображением растений, цветов		1	
21	Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок»		1	
22	Расширение представлений о погодных явлениях: тучи, дождь.		1	
23	Рассматривание явлений природы на картинках, пиктограммах.		1	
24	Закрепление знаний об одежде для разных погодных условий.		1	
25	Игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков.		1	
26	Предметно – практическая деятельность с цветом в природе.		1	
27	Выделение цвета характерного для травы, солнца, воды, снега.		1	
28	Игровые упражнения на совершенствование умений узнавать неречевые звуки.		1	
29	Игровые упражнения на развитие восприятия речи учителя.		1	
30	Нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок.		1	
31	Упражнения с настольно – печатными играми.		1	
32	Упражнения с настольно – печатными играми.		1	
33	Игровые действия с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов.		1	
34	Знакомство с транспортными средствами.		1	
35	Обучающие игры с реальными предметами, предметами – заместителями		1	
36	Показ реальных предметов, предметов – заместителей на картинке, пиктограмме.		1	
37	Знакомство с миром насекомых.		1	
38	Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых.		1	
39	Знакомство с пиктограммами по лексическим темам: «Домашние животные», «Лесные животные».		1	



40	Наблюдения за ростом комнатных растений. Правила ухода за растениями		1	
41	Рассматривание иллюстраций с изображением растений, цветов		1	
42	Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок»		1	
43	Расширение представлений о погодных явлениях: тучи, дождь.		1	
44	Рассматривание явлений природы на картинках, пиктограммах.		1	
45	Закрепление знаний об одежде для разных погодных условий.		1	
46	Игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков.		1	
47	Предметно – практическая деятельность с цветом в природе.		1	
48	Выделение цвета характерного для травы, солнца, воды, снега.		1	
49	. Игровые упражнения на совершенствование умений узнавать неречевые звуки.		1	
50	Игровые упражнения на развитие восприятия речи учителя.		1	
51	Нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок.		1	
52	Упражнения на различение гласных звуков А,О,У.		1	
53	Упражнения на различение гласных звуков А,О,У.		1	
54	Упражнения на различение гласных звуков А,О,У.		1	
55	Знакомство с пиктограммами «нос», «уши», «зубы», «глаза», «рот». Упражнения с пиктограммами.		1	
56	Упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь зимой».Д/И «Подбери одежду».		1	
57	Формирование умения показывать одежду на себе, на картинке, на пиктограмме по сезону.		1	
58	Упражнения с настольно – печатными играми.		1	
59	Упражнения с настольно – печатными играми.		1	
60	Игровые действия с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов.		1	
61	Знакомство с предметами быта и убранства		1	

62	Целевое назначение предметов быта		1	
63	Основы безопасного поведения в доме		1	
64	Знакомство с транспортными средствами.		1	
65	Обучающие игры с реальными предметами, предметами – заместителями		1	
66	Показ реальных предметов, предметов – заместителей на картинке, пиктограмме.		1	
67	Знакомство с миром насекомых.		1	
68	Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых.		1	
69	Знакомство с пиктограммами по лексическим темам: «Домашние животные», «Лесные животные».		1	
70	Наблюдения за ростом комнатных растений. Правила ухода за растениями		1	
71	Рассматривание иллюстраций с изображением растений, цветов		1	
72	Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок»		1	
73	Расширение представлений о погодных явлениях: тучи, дождь.		1	
74	Рассматривание явлений природы на картинках, пиктограммах.		1	
75	Закрепление знаний об одежде для разных погодных условий.		1	
76	Игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков.		1	
77	Предметно – практическая деятельность с цветом в природе.		1	
78	Выделение цвета характерного для солнца, воды, снега.		1	
79	Игровые упражнения на совершенствование умений узнавать неречевые звуки.		1	
80	Игровые упражнения на развитие восприятия речи учителя.		1	
81	Нахождение картинок и пиктограмм, соответствующих тексту стихов и сказок.		1	
82	Упражнения с пиктограммами «нос», «уши», «зубы», «глаза», «рот». Упражнения с пиктограммами.		1	
83	Упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь весной и летом» Д/И «Подбери одежду»..		1	

84	Формирование умения показывать одежду на себе, на картинке, на пиктограмме по сезону.		1	
85	Упражнения с настольно – печатными играми.		1	
86	Упражнения с настольно – печатными играми.		1	
87	Игровые действия с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов.		1	
88	Знакомство с транспортными средствами.		1	
89	Обучающие игры с реальными предметами, предметами – заместителями		1	
90	Показ реальных предметов, предметов – заместителей на картинке, пиктограмме.		1	
91	Знакомство с миром насекомых.		1	
92	Рассматривание муляжей и картинок, изображающих насекомых.		1	
93	Знакомство с пиктограммами по лексическим темам: «Домашние животные», «Лесные животные».		1	
94	Наблюдения за ростом комнатных растений. Правила ухода за растениями		1	
95	Рассматривание иллюстраций с изображением растений, цветов		1	
96	Знакомство с пиктограммами: «дерево», «елка», «цветок»		1	
97	Расширение представлений о погодных явлениях: тучи, дождь.		1	
98	Рассматривание явлений природы на картинках, пиктограммах.		1	
99	Закрепление знаний об одежде для разных погодных условий.		1	
100	Игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков.		1	
101	Предметно – практическая деятельность с цветом в природе.		1	
102	Выделение цвета характерного для травы, солнца, воды.		1	

## Список литературы.

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Союз, 2003
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1974
3. Воспитание детей в средней группе детского сада. - М.:Просвещение, 1982
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии, 1995
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: НЦ ЭНАС, 2003
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание // Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: Просвещение, 2003
7. Лямина Г.М. Особенности грамматического строя речи у маленьких // Дошкольное воспитание, 1968.- № 8
8. 12алер А.Р. Программа спецкурса: Воспитание, обучение и интеграция в общество детей с глубокими нарушениями интеллекта, 1988
9. Маркова Л.Р. Развитие грамматически правильной речи детей // Воспитание и обучение в детском саду.- М.: АПН РСФСР, 1975
10. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 1995
11. Программа воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1972
12. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
13. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1999
14. Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду.- М.: Просвещение, 1966

15. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. - СПб.: Союз, 2004
16. Ядешко В.И. Развитие речи детей от трёх до пяти лет.- М.: Просвещение, 1966

#### Перечень учебно-методического обеспечения.

- учебные принадлежности,
- аудиозаписи,
- дидактико - методическое пособия,
- учебно-наглядные пособия по темам программы,
- дидактические игры, раздаточный материал,
- демонстрационный материал.

