

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Дмитриевича Занина»

«Рассмотрено» на заседании методического объединения протокол № 1 от 30. 08.2023 г.	«Принята» на педагогическом совете протокол № 1 от 30.082023 г.	«Утверждена» приказом № 1-140 от 30.08. 2023г.
---	---	--

**Рабочая программа  
коррекционного курса « Сенсорное развитие»  
5 класс**

учитель: Сапрыкина Елена Ивановна  
первая квалификационная категория

п. Кшенский  
2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащейся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для индивидуального обучения учащегося 5 класса с глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающегося по 2 варианту и находящегося на домашнем обучении.

*Коррекционно-развивающие занятия* направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе основной образовательной программы, авторских программ курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.Я. Удаловой, Л.А. Метиевой, использовались рекомендации и материалы Е.А. Стребелевой, Т.М. Головкиной.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому правильный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Особые образовательные потребности обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и направлена на образование обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития обучающегося; ведущих мотивов и потребностей; характера ведущей деятельности. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, которые позволят максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого учащегося и формирование его позитивных качеств.

Содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа – постепенно усложняющееся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год. В программе прослеживаются межпредметные связи между разделами. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении, что позволяет формировать у обучающихся достаточно прочные знания и умения.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного обучающегося.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Цель программы:** достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

**Задачи рабочей программы:**

- формирование положительного отношения обучающегося к занятиям;
- развитие собственной активности обучающегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы:**

*Первое направление* – формирование знаний сенсорных эталонов.

*Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

**Формы и методы работы**

При выборе методов и форм коррекционно-развивающей работы используется:

- наглядность;
- демонстрация;
- пояснение;
- наблюдение;
- ролевые игры;
- моделирование ситуаций;
- развивающие игры (настольные, подвижные);
- конструирование;
- свободное и тематическое рисование, графические задания.

Коррекционная направленность методов обучения и воспитания позволяет учесть особые образовательные потребности и в системе преодолевать те трудности, которые мешают полноценному развитию обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особое внимание уделяется формированию умения исследовать объекты, планировать свою деятельность, контролировать ход работы, анализировать полученный результат, что свидетельствует о практической направленности занятий коррекционных курсов.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В программе представлены коррекционные курсы:

- **сенсорное развитие;**
- **предметно-практические действия.**

**Сенсорное развитие** является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование перцептивных действий (рассматривание, выслушивание, ощупывание). Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы по **предметно-практическим действиям** направлено на формирование игровой и продуктивных видов деятельности.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

### **Коррекционный курс «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Пояснительная записка**

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки при выполнении специальных упражнений.

Занятия по развитию сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию правильного представления об окружающей действительности.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, обогащение чувственного опыта обучающегося в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы. Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач:

- обогащение опыта взаимодействия обучающегося с окружающими предметами и явлениями;
- насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающегося;
- систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия;
- обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия;



- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- называть свои действия простым предложением из 2-3 слов (с помощью педагога).

#### **Обучающийся должен уметь:**

- выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета и оттенки;
- различать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

#### **Личностные результаты:**

- формирование минимального интереса к обучению;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослым;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### **Способы и формы оценивания результатов прохождения программы по сенсорному развитию**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала, используется словесная оценка. Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога.

Результат выполнения задания отмечается жетоном (смайликом), картинкой, табличкой со словом, сюрпризом, используются слова-одобрения. В конце занятия можно использовать прием цветограммы.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

По итогам освоения программы и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающегося в освоении программы, которые не являются показателем неуспешности обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». **Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.**

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, возможные личностные результаты.

### **Содержание коррекционного курса по сенсорному развитию**

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)», «Восприятие пространства», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие времени».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

#### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков***

Игры с мячами (подбрасывание, катание, кидание). Игры с воздушными шариками. Формирование чувства равновесия (проходы по спортивной скамейке, преодоление «полосы препятствий», «дорожка следов»). Развитие мелкой моторики пальцев и руки колючим массажным мячиком. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка в разных направлениях. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). Сортировка бобов, фасоли, гороха. Перебор крупы (пшено, гречка, рис). Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, липучек, крючков. Работа в технике «рваной» аппликации.

#### ***Тактильно-двигательное восприятие***

Определение на ощупь величины предмета. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Работа с пластилином. Работа с кинетическим песком. Работа с конструктором.

#### ***Кинестетическое и кинетическое развитие***

Формирование ощущений от различных поз тела. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Этюды с перчаточными и пальчиковыми куклами. Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов под музыкальное сопровождение.

#### ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов***

Группировка предметов и их изображений по форме (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Работа с геометрическим конструктором. Сравнение 5-6 предметов по высоте и длине. Сравнение 2-3 предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Различение и обозначение основных цветов и оттенков. Конструирование объемных предметов из составных частей (от 3 частей). Составление целого из частей (от 4 деталей) на разрезном наглядном материале.

#### ***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти***

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### ***Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)***

Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести

### ***Развитие слухового восприятия и слуховой памяти***

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и музыкальных звуков.

### ***Восприятие пространства***

Ориентировка в схеме собственного тела (правая /левая/ рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

### ***Восприятие времени***

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя. Семь суток. Порядок дней недели (расположение табличек по порядку).



## Коррекционный курс «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

### Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Им необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Целью занятий по курсу «Предметно-практические действия» является формирование у обучающихся житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих задач:

- развитие представлений об окружающих предметах;
- формирование приёмов предметной деятельности, элементарных трудовых умений и навыков, целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений и мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности;
- развитие мелкой моторики руки;
- воспитание устойчивой мотивации к предметной деятельности.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 1 раз в неделю в игровой форме с использованием разнообразных дидактических игр, практических упражнений. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и практическим материалом. Занятия носят практическую направленность и готовят обучающегося к жизни в обществе.

Программа «Предметно-практические действия» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в середине и в конце каждого учебного года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью от 30 до 40 минут в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Всего за учебный год - ч. По четвертям это распределяется следующим образом:

в I четверти - ч.	в III четверти - ч.
во II четверти - ч.	в IV четверти - ч.

### Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач.

В результате целенаправленной работы на занятиях по предметно-практической деятельности **обучающийся должен научиться:**

- выполнять простые действия с предметами и материалами;
- выполнять последовательно организованные движения и соблюдать определенный порядок (алгоритм, расписание) при выполнении предметных действий;
- рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке, перекладывать предмет из одной руки в другую, из емкостей и коробок;
- открывать и закрывать емкости для хранения;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- заворачивать в бумагу предметы;
- разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- пересыпать крупы с помощью стакана, кулака, из одного стакана в другой;
- сортировать крупы (3 вида);
- рисовать на бумаге красками, карандашами, фломастерами и мелками;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с конструктивными материалами.

#### **Личностные результаты:**

- формирование интереса к обучению, труду, предметному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность конструктивного взаимодействия с взрослым, сверстниками;
- умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Оценка выявленных результатов обучения** осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,  
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  
«выполняет действие по образцу»,  
«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
«действие не выполняет»;  
«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

#### **Содержание коррекционного курса по предметно-практическим действиям**

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание курса «Предметно-практические действия».

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с крупами/песком
- Работа с природными материалами

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с крупами/песком», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, множественными нарушениями в развитии.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

**Тематический план коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Основное содержание работ</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Работа с мелким материалом	1		Открытие банок, коробок, емкостей с мелким материалом; складывание мелких предметов, сортировка	Практическая, предметная, игровая (работа с мелкими предметами)
2	Действия с крупными предметами	1		Выбор одного предмета из кучи, разворачивание предмета, вынимание из корзины определенного предмета по просьбе педагога	Игровая, практическая, познавательная (работа с крупными предметами)
3	Упражнения на развитие мелкой моторики	1		Работа с «сухим» бассейном, доставание мелких предметов	Игровая, практическая (работа с различным материалом)
4	Работа со счетными палочками	1		Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	Игровая, практическая (работа с счетным материалом, образцы)
5	Работа с разрезными картинками	1		Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок	Игровая, практическая, познавательная (работа с разрезными картинками, пазлами, кубиками)
6	Работа с краской	1		Соотнесение предмета с его изображением, раскрашивание картинок простых предметов; обведение плоских предметов на листе, а затем дорисовывание деталей	Игровая, практическая (работа с красками, мелками, карандашами)
7	Работа с природным материалом	1		Перекалывание, сортировка природного материала (шишки, камни). Выполнение аппликаций из сухих листьев. Раскрашивание и рисование на круглых и гладких камешках.	Игровая, практическая, познавательная (игры с природным материалом, аппликация, рисование красками)
8	Работа с сыпучими материалами (круп)	1		Пересыпать крупы с помощью стакана, кулака, из одного стакана в другой, сортировка крупы. Изготовление простых аппликаций с помощью круп	Игровая, познавательная, практическая (игры с сыпучими материалами, аппликации)
9	Работа с сыпучими материалами (песок)	1		Пересыпание материала одной рукой, двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Изготовление фигур из песка с помощью формочек, игры с предметами	Игровая, предметная, практическая (работа с песком, формами, инструментами)
10	Конструирование. Работа с кубиками	1		Собирание и составление из кубиков различных моделей и построек по образцу и схеме	Игровая, практическая, предметная (работа с кубиками, строительным материалом, работа со схемами)

11	Работа с модулями, конструктивным и строительным материалом	1		Составление моделей и построек, обыгрывание построек	Игровая, практическая, предметная (работа с конструктором, строительным материалом)
12	Работа с геометрическими фигурами	1		Составление из сборно-разборных деталей различных предметов	Игровая, практическая, познавательная (работа с геометрическими фигурами, геометрическое лото, геометрический конструктор)
13	Работа с бумагой и фольгой	1		Сминание бумаги (фольги) в комки, бросание их в корзину или коробку. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых и практических действий.	Игровая, практическая, предметная (работа с бумагой, фольгой; выполнение аппликации)
14	Работа с бумагой и фольгой	1		Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.	Игровая, практическая (работа с бумагой, фольгой; изготовление поделок)
15	Работа с бумагой и фольгой	1		Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.	Игровая, практическая (работа с бумагой, фольгой; изготовление поделок, оригами)
16	Работа с бумагой и фольгой	1		Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.	Игровая, практическая (работа с бумагой, фольгой; изготовление поделок)
17	Работа с бумагой и фольгой	1		Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).	Игровая, практическая (работа с бумагой, фольгой; изготовление салфеток)
18	Работа с бумагой	1		Аппликация из различных видов бумаги, на основе картинок из детских журналов.	Практическая (работа с разными видами бумаги)
19	Работа с бумагой	1		Изображение реальных предметов с помощью аппликаций. Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка (изображение должно занимать весь лист)	Практическая (работа с бумагой)
20	Работа с мозаикой	1		Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	Игровая, практическая, познавательная (работа с мозаикой разной формы и величины)
21	Работа с мозаикой	1		Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и	Игровая, практическая, позна-

				по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.	вательная (работа с мозаикой разной формы и величины; работа с иллюстрациями)
22	Работа с мозаикой	1		Выкладывание самостоятельно и по образцу: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.	Игровая, практическая, познавательная (работа с мозаикой разной формы и величины; работа с картинками, схемами)
23	Работа с пластическими материалами	1		Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу. Создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством педагога.	Игровая, практическая, предметная (работа с пластическими материалами, различными предметами)
24	Работа с тканью.	1		Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	Игровая, практическая, познавательная (работа с разными образцами ткани)
25	Работа с нитками и тканью	1		Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, заправление кукольной кровати)	Игровая, практическая, предметная (работа с различными изделиями из ткани)
26	Работа с нитками	1		Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).	Игровая, практическая, предметная (работа с нитками, тканью)
27	Работа с нитками	1		Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.	Игровая, практическая (работа с нитками, тканью; работа с ножницами)
28	Работа с нитками	1		Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг.	Практическая (работа с нитками)
29	Работа с нитками и тканью	1		Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром)	Практическая (работа со шнуром)

30	Работа с нитками и тканью	1		Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.	Практическая (работа с нитками, тканью)
31	Знакомство с иглой	1		Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру.	Практическая (работа с иглой, леской; изонить)
32	Работа с нитками	1		Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком.	Практическая (работа с ниткой, иглой)
33	Работа с нитками	1		Завязывание узелка на конце нити. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	Практическая (работа с ниткой)
34	Работа с нитками	1		Завязывание узелка на конце нити. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.	

### Программа сотрудничества с семьей

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Лекционно-просветительская.
3. Организация круглых столов.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
5. Проведение практических занятий по коррекции детско-родительских взаимоотношений (на основании результатов диагностики детско-родительских отношений).

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;

образовательной организации	консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к проведению мероприятий (выставки, конкурсы, праздники); поощрение активных родителей.

### Методическое и материально-техническое обеспечение коррекционных курсов

#### *Используемая литература:*

1. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 2012.
2. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина//<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html>
3. Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
4. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М., 2013.
5. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.
7. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс]/Л.А.Метиева,Э.Я.Удалова.[http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva\\_Razvitie\\_sensornoj\\_sferi/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html)
8. Модифицированная программа «Игра, игротерапия» (1-4 классы) составлена Маслич Ириной Петровной на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г.
9. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
10. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 2012.
11. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл», 2014.
12. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001.

#### *Учебно – практическое оборудование:*

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:



- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
- музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;
- презентации по темам, развивающие видеозанятия;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

#### ***Игры и игрушки:***

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы-вкладыши;
- мозаики;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;
- разноцветные шарики и моточки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- звучащие предметы для встряхивания;
- разборные игрушки;
- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, колокольчик, металлофон и др.);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, механические);
- наборы посуды и мебели;

- одежда и обувь для куклы;
- мешочки из ткани;
- прищепки;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши, краски и разнообразное оборудование для рисования;
- листы бумаги;
- объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр);
- пластичные материалы (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);
- материалы для пересыпания (крупа, песок);
- инструменты для работы с пластичным и сыпучим материалом (клеенки, чашки, стаканчики, баночки, ложки, лопатки, стеки, пластмассовые контейнера, формочки);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.