

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района

**МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина"**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

Принята

на педагогическом
совете
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1-140
От «30» 08.2023 г.
Директор: Суровцев Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3590061)

учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

Составитель: Вережкина Тамара Николаевна
учитель начальных классов

п.Кшенский

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и

самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном

числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Предложение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Имя существительное	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Имя прилагательное	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Местоимение	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Глагол	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Итоговое повторение	14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.

Материально-технические средства:

- Классная доска.
- Компьютерная техник

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Обучающее изложение «Первая вахта».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Диалог. Обращение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	<i>Контрольный диктант по теме</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

	«Повторение».					
10	Анализ диктанта. Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

	слова.					
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Имя числительное. Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Наречие как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Правописание наречий.	1				
32	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	2-е склонение имён существительных.	1				
41	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	3-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
53	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1				
54	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i>	1		1		
55	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Склонение имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1				
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1				
62	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	1	1			
63	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Род и число имён прилагательных.	1				
66	Имя прилагательное. Описание игрушки.	1				

67	Склонение имён прилагательных.	1				
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»?»	1				
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				
72	Именительный, винительный, родительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Выборочное изложение текста-описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1				
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				
79	Изложение текста-описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				
81	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				
84	Дательный и творительный падежи имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных множественного числа.					https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1				
87	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				
89	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	1	1			

95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Роль глаголов в языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Изменение глаголов по временам.	1				
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Спряжение глаголов.	1				
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	I и II спряжение глаголов будущего времени. времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

107	Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Возвратные глаголы.	1				
112	Правописание -тся, - ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Обобщение по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Обобщение по теме «Глагол».	1				
120	Изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Язык. Речь. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Предложение и словосочетание.	1				
126	Лексическое значение слова.	1				
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	1			
128	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

130	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Анализ изложения. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Итоговый урок изученного в 4 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		