

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом директора  
от 30.08.2024г. №1-118  
Ю.В. Суровцев

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (срок реализации 2021 - 2025 г. г. )**

1. Внести изменения:

В тексте ООП НОО (срок реализации 2021-2025 г.г.) слово "Технология" заменить словами "Труд (технология)" (основание Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 № 77830)

## **2.2.12 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям,
- понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств:

-организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

-становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство»

(использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративноприкладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание

порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в

зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым

видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе

изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

планировать работу; выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный

компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её

решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## 4 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов. **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.

Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого

результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:

распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в

доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам

практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в

соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие

тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага,

тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий:

разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на

инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах

под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную

(технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и

надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять

подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративнохудожественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и

декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в

зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия

по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-

конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения,

аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4			
2.2	Композиция в художественнодекоративных изделиях	2			
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4			
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1			
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			

2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3			
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1			
2.10	Швейные иглы и приспособления	1			
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1			
Итого по разделу		29			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>					
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5			

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>					
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4			
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2			
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			

Итого по разделу		28			
<b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>					
3.1	Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>					
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>					
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер	3			
	(ПК) и его назначение				
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>					
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4			

3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1			
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1			
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6			
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4			
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4			
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6			
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>					
5.1	Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2			
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>					
2.1	Информационнокоммуникационные технологии	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>					
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4			
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3			
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3			
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5			
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5			

4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3			
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>					
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие, 1, 2, 3,4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека edsoo.ru

### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» «разработан с учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России» и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (ред. от 30.12.2021);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»;
- Устав МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина».

Начальное образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Но, в первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться».

Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, традиций школы, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс на уровне начального общего образования организован по УМК: «Школа России» - 3АБ, 4АБ классы.

Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться. Учебный материал ориентирован на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность. Основопологающими принципами УМК являются принцип воспитания гражданина России и принцип ценностных ориентиров.

Целевая направленность программ реализуется по следующим направлениям:

- формирование физически здоровой личности;
- формирование нравственного отношения к труду, к природе, Родине;
- индивидуальное воспитание характера каждого ученика с учетом природосообразности;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- формирование умения самостоятельно учиться, желания учиться.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых

результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы школы. Учебный план обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе.

Учебный план МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, составляющую в 1-м классе 21 час, во 2 – 4 классах 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Обучающиеся 3-4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования.

Количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

#### **4-е классы**

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся 1-4 классов имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока в 4 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

На учебный предмет «Литературное чтение» отводится 438 ч: в 1-ом классе – 132ч, во 2-ом – 136 ч, в 3-ем – 102 ч, в 4-ом – 68 ч. Таким образом, программа по литературному чтению выполняется в полном объеме. Количество учебных занятий за 4 года обучения будет составлять 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

В 4-х классах введено преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Родителями (законными представителями) обучающихся 4А, 4Б классов был выбран для изучения модуль «Основы православной культуры». Преподавание направлено на воспитание обучающихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры.

Учебный план регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика.

#### **Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает два учебных

предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребенку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем видам речевой деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО **предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является обязательной для изучения, и входят в обязательную часть школьной программы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие цели:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика» (3-4классы). Основные задачи: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия; моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природой и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков; личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметных областей **«Искусство»** ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция.

Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств обучающихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

**Предметная область «Физическая культура».**

Основная цель изучения – укрепление и сохранение здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из

базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Учебный план МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»  
Начальное общее образование  
на 2024-2025 учебный год**

**4 КЛАССЫ**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	Всего
		IV	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	<b>3</b>
	Литературное чтение	2	<b>2</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	<b>1</b>
	Литературное чтение на родном языке	1	<b>1</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	2	<b>2</b>
Математика и информатика	Математика	3	<b>3</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	<b>1</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>
	Музыка	1	<b>1</b>
Технология	Труд(технология)	1	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	<b>3</b>
Итого		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	<b>1</b>
	Литературное чтение	-	-
Математикаи информатика	Математика	1	<b>1</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	<b>1</b>
Учебные недели		34	<b>34</b>
Всего часов		782	<b>782</b>
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		<b>23</b>	<b>23</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	23	23
--	----	----

**Годовой учебный план**

**МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза  
Ивана Дмитриевича Занина» на 2024-2025 учебный год**

**Начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов за год	Всего
		IV	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	102	<b>102</b>
	Литературное чтение	68	<b>68</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	34	<b>34</b>
	Литературное чтение на родном языке	34	<b>34</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	68	<b>68</b>
Математика и информатика	Математика	102	<b>102</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	34	<b>34</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	34	<b>34</b>
	Изобразительное искусство	34	<b>34</b>
Технология	Труд(технология)	34	<b>34</b>
Физическая культура	Физическая культура	102	<b>102</b>
<b>Итого</b>		<b>680</b>	<b>680</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>3</b>	<b>3</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	34	<b>34</b>
	Литературное чтение	-	-
Математика и информатика	Математика	34	<b>34</b>

<b>Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	34	<b>34</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>782</b>	<b>782</b>

### Формы промежуточной аттестации

предметы	классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	4	Контрольный диктант
Литературное чтение	4	Комплексная работа
Родной язык	4	Тест
Литературное чтение на родном языке	4	Проектная работа
Иностранный язык	4	Тестирование
Математика	4	Контрольная работа
Окружающий мир	4	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	4	Проектная работа
Изобразительное искусство	4	Творческая работа
Музыка	4	Творческая проектная работа
Технология	4	Практическая работа
Физическая культура	4	Сдача нормативов

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели в 1-ом классе, 34 недели — во 2-4 классах.

С целью профилактики переутомления в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» равномерно чередуются периоды учебного времени и каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

#### I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 02 сентября 2024 года.

Учебный год заканчивается 26 мая 2025 года

## II. Продолжительность учебных четвертей

### 1 класс

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.20234	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель	39
III четверть	09.01.2025 17.02.2025	07.02.2025 28.03.2025	10 недель	50
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7 недель	33
Итого за учебный год			33	162

## 2.Продолжительность учебных четвертей

### 2-4 классы

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	06.11.2024	30.12.2024	8 недель	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11 недель	55
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7 недель	33
Итого за учебный год			34	167

## 3.Продолжительность каникул в 2024– 2025 учебном году

Каникулярный период	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	26.10.2024г.-05.11.2024г.	06.11.2024	9 дней
Зимние	31.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025	9 дней
Весенние	29.03.2025– 06.04.2025	07.04.2025	9 дней
дополнительные для учащихся 1 классов в 3-й четверти	08.02. 2025 – 16.02.2025	17.02.2025	9 дней
Итого			1 класс-36 2-4 классы -27

## 4.Количество классов – комплектов в каждой параллели

---

1 класс	3
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2
<b>Всего</b>	<b>9</b>

### 5.Расписание звонков

#### 1-е классы (1 четверть)

Понедельник-пятница	
1 урок	8.30 – 9.05
2 урок	9.20 – 9.55
Динамическая пауза 10.05 – 10.45	
3 урок	10.55 – 11.30

#### 1-е классы (2 четверть)

Понедельник-пятница	
1 урок	8.30 – 9.05
2 урок	9.20 – 9.55
Динамическая пауза 10.05 – 10.45	
3 урок	10.55 – 11.30
4 урок	10.40 – 12.15

#### 1-е классы (3,4 четверть)

Понедельник-пятница	
1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.20 – 10.00
Динамическая пауза 10.10 – 10.50	
3 урок	11.00 – 11.40
4 урок	11.50 – 12.30
5 урок (один день в неделю по причине введения 3 часа физической культуры)	12.40 – 13.20

#### Расписание звонков 2- 4 классы

Понедельник – пятница	
1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.20 – 10.00

3 урок	10.10 – 10.50
4 урок	11.10 – 11.50
5 урок	12.10 – 12.50

## 6. Проведение административного контроля обучающихся во 2-4-х классах

Во 2-4-х классах проводятся административные контрольные работы по математике и русскому языку в конце каждой четверти:

- по итогам 1 четверти с 15 октября по 18 октября 2024 года
- по итогам 2 четверти с 17 декабря по 19 декабря 2024 года
- по итогам 3 четверти с 18 марта по 20 марта 2025 года

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант	22.04.25-24.04.25
Литературное чтение	Комплексная работа	22.04.25-30.04.25
Иностранный язык	Контрольная работа	25.04.25-30.04.25
Математика	Контрольная работа	23.04.25-24.04.25
Окружающий мир	Тест	22.04.25-25.04.25
ОРКСЭ	Проектная работа	22.04.25-29.04.25
Музыка	Творческая работа	05.05.25-16.05.25
Изобразительное искусство	Творческая работа	05.05.25-16.05.25
Технология	Практическая работа	05.05.25-16.05.25
Физическая культура	Сдача нормативов	05.05.25-16.05.25

## 8. Охрана жизни и здоровья детей

1. День здоровья – 1 раз в четверть
2. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц

## 9. Работа с родителями

### Общешкольные родительские собрания:

1. Результативность работы школы за 2023-2024 учебный год, основные направления образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году, особенности организации образовательного процесса.

сентябрь 2024 года Суровцев Ю.В.

2. «Работа с одаренными детьми в начальной школе».
  1. Психологические особенности одаренного ребенка.
  2. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.
  3. Как определить способности (склонности) ребенка. Диагностика склонностей ребенка.
  4. Советы родителям одаренных детей. Октябрь 2024 года
3. «Особенности адаптационного периода обучающихся 1-х классов».
  1. Школьная дезадаптация.
  2. Советы родителям первоклассников в период адаптации к школе.
  3. Анкетирование родителей. Февраль 2025 года

4. Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся. Организация летнего отдыха обучающихся.

Май 2024 года

## 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей

### Университет педагогических знаний

#### Классные родительские собрания 1-4 классы

1. Тип личности ребенка и его готовность к школе.
2. Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления.
3. Способный ребенок – не дар природы. Неспособных детей нет.
4. Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка.
5. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
6. Гиперактивные дети в начальной школе.
7. Воспитание сознательной дисциплины в начальной школе.
8. Особенности мыслительной деятельности младших школьников.
9. Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми.
10. Роль семьи и условия семейного воспитания.

#### Совместные традиционные праздники с родителями:

- «День знаний»
- «День матери»
- «День здоровья»
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Новый год»
- «А ну-ка, девочки!»
- «А ну-ка, мальчики!»
- «Масленица»
- «Последний звонок»
- «Прощай, школа начальная!»
- «День защиты детей»
- «День памяти»
- Совместные с родителями экскурсионные поездки

## 11. График работы педагога-психолога

Дни недели.	Время.	Направления работы.			
		Работа с обучающимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документами.
Понедельник	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>30</sup>				Организационно - методическая работа. Подготовка к занятиям.
	9 <sup>30</sup> - 11 <sup>30</sup>	Индивидуальные диагностические занятия.			

	11 <sup>30</sup> – 12 <sup>30</sup>	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.			
	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>15</sup>				Экспертная работа.
	13 <sup>25</sup> – 14 <sup>10</sup>	Групповое развивающее занятие.			
	14 <sup>10</sup> - 15 <sup>40</sup>		Индивидуальные и групповые консультации для педагогов		
	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>20</sup>				Организационно – методическая работа. Подготовка текущей документации.
<b>Вторник</b>	8 <sup>30</sup> - 10 <sup>30</sup>				Организационно – методическая работа. Подготовка к занятиям.
	10 <sup>30</sup> – 12 <sup>30</sup>	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.			
	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>15</sup>	Групповое развивающее занятие.			
	13 <sup>45</sup> - 14 <sup>15</sup>				Экспертная работа.
	14 <sup>15</sup> - 15 <sup>00</sup>	Групповое диагностическое занятие.			
	15 <sup>00</sup> - 16 <sup>20</sup>				Организационно – методическая работа. Подготовка текущей документации.
<b>Среда</b>	8 <sup>30</sup> - 11 <sup>30</sup>				Организационно – методическая работа. Подготовка к занятиям.
	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>30</sup>	Индивидуальные диагностические занятия.			
	13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Индивидуальные развивающие занятия.			

	14 <sup>00</sup> - 14 <sup>45</sup>	Групповое развивающее занятие.			
	14 <sup>45</sup> - 15 <sup>30</sup>				Экспертная работа.
	15 <sup>30</sup> - 16 <sup>20</sup>				Организационно - методическая работа. Подготовка текущей документации.
<b>Четверг</b>	8 <sup>30</sup> - 14 <sup>20</sup>				Проверка диагностических материалов.
	14 <sup>50</sup> - 16 <sup>20</sup>				Подготовка к просветительской работе.
<b>Пятница</b>	8 <sup>30</sup> - 9 <sup>30</sup>				Организационно - методическая работа. Подготовка к занятиям.
	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>30</sup>	Индивидуальные диагностические занятия.			
	10 <sup>30</sup> - 11 <sup>30</sup>	Индивидуальные развивающие занятия.			
	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>45</sup>		Просветительская работа с педагогами.		
	12 <sup>45</sup> - 13 <sup>30</sup>			Просветительская работа с родителями.	
	13 <sup>30</sup> - 15 <sup>00</sup>			Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	
	15 <sup>00</sup> - 16 <sup>20</sup>				Организационно - методическая работа. Подготовка текущей документации. Экспертная работа.

## 12. График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы	Консультации		Занятия (индивидуальные, групповые)
		Учителя	Родители	
Понедельник	8.30 - 12.30	8.30-9.30		9.30 - 12.30

Вторник	8.30 -12.30			8.30 -12.30
Среда	8.30 -12.30			8.30 -12.30
Четверг	8.30 -12.30		8.30-9.30	9.30 -12.30
Пятница	8.30 -12.30			8.30 -12.30

### 3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю в школе отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсом «Ритмика». Подвижные игры восполняют недостаток движения, помогают предупредить умственное переутомление, повысить работоспособность детей во время учебы. Данный курс носит образовательно-воспитательный характер и направлен на формирование установки, на ведение здорового образа жизни, на развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, на обучение способам и приемам его сохранения.

**Духовно-нравственное** направление представлено курсами «В гостях у сказки». Программа позволяет формировать читательскую компетенцию обучающихся, развивает их кругозор.

**Социальное направление** представлено курсами «Край, в котором я живу». В основе курса лежит воспитание ценностного отношения к людям, самому себе, окружающей среде.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами «Учение с увлечением», «Весёлая математика», «Занимательная грамматика», «Заниматика».

Программы курсов направлены на развитие самостоятельности, познавательной способности, умений и навыков проектирования, приобретение обучающимися опыта решения личных, групповых, социальных проблем. Содержание занятий курса «Весёлая математика», «Занимательная грамматика», «Заниматика» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основана на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

**Общекультурное направление** представлено курсом «Театральное мастерство».

Данная программа помогает выявить склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; создают условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развивают опыт творческих способностей, взаимодействия, сотрудничества.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками. Все кадры имеют соответствующее образование для проведения внеурочной деятельности, согласно квалификационного справочника.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

На реализацию модуля «Внеурочная деятельность» отводится до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

**План внеурочной деятельности  
(начальное общее образование)**

**МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя  
Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» на 2024 – 2025 учебный год**

Направления развития личности/ курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно –оздоровительное направление					
Духовно – нравственное направление	В гостях у сказки	3			3
Общеинтеллектуальное направление(предметные кружки, проектная деятельность)	Путешествие в страну Каллиграфию		2		10
	Цифровая лаборатория		2		
	Учимся любить книгу		2		
	Занимательная математика			2	
	Занимательный русский			2	
Общекультурное	Секреты русского языка			2	2
Социальное направление	Я познаю мир	3			12
	Разговоры о важном	3	2	2	

**3.4. Календарный план воспитательной работы школы  
на 2024-2025 учебный год**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	25-29. 10	классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	3-4	в течение года	классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	классные руководители
Неделя начальных классов	1-4	ноябрь	классные руководители

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Разговоры о важном	1-4	в течение года	классные руководители
Я познаю мир	1-е	в течение года	классные руководители
В гостях у сказки	1-е	в течение года	классные руководители
Путешествие в страну Каллиграфию	2-е	в течение года	классные руководители
Цифровая лаборатория	2-е	в течение года	классные руководители
Учимся любить книгу	3-и	в течение года	классные руководители
Занимательный русский язык	3-и	в течение года	классные руководители
Секреты русского языка	4-е	в течение года	классные руководители
Занимательная математика	4-е	в течение года	классные руководители
Волшебная мастерская	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1-й урок в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию,	классные руководители
Экскурсии с классом	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители

Консультации с психологом	1-4	по запросу	педагог-психолог
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День Знаний	1-4	01.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	1-4	16.09-22.09	классные руководители
Уроки милосердия и доброты	1-4	01.10	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Урок мужества «Герои СВО – наши земляки»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучший экскурсионный маршрут по Курской области «Край, в котором я живу»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс по изобразительн. искусству в память В.М.Клыкова «Юные созидатели»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	09.09	классные руководители, советник директора
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	классные руководители, советник директора
Посвящение в первоклассники	1	23.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
В.М. Клыков – выдающийся скульптор-монументалист, наш земляк (к 85-летию со дня рождения 19 октября)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	классные руководители, советник директора
Международный день музыки	1-4	01.10	классные руководители, советник директора, учитель музыки
День защиты животных	1-4	04.10	классные руководители, советник директора, учителя биологии
День учителя	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители

День отца в России	1-4	15.10	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству - безопасные дороги»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
«В мире книг» - к Международному дню школьных библиотек	1-4	21-25.10	библиотекарь, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства (акция «Флаги России»)	1-4	01-04.11	советник директора, классные руководители
День матери в России	1-4	23-24.11	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	05-11.11	классные руководители
Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Свет Рождества»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Дорогою добра» - к Международному дню инвалидов	1-4	03.12	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День добровольца (волонтёра) в России	1-4	05.12	заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12	заместитель директора по ВР,

			советник директора, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс, посвящённый Дню Героев Отечества «Герои моего края»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (утренники, спектакли)	1-4	28-29.12	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
100 лет со дня рождения советского писателя Е.И. Носова (1925-2002)	1-4	13.01	заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории»»	1-4	январь	заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора
Конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	1-4	январь	
«Подвиг героев живёт в памяти народа» - ко Дню освобождения п. Кшенский от немецко- фашистских захватчиков	1-4	30.01	заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Память сердца: непокорённый Ленинград!»	1-4	27.01	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги
День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима	1-4	27.01	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители

Всероссийский конкурс экологических рисунков («Эколята – молодые защитники природы»)	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
День российской науки: развивающие занятия	1-4	08.02	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	советник директора, классные руководители
«Весёлые старты» ко Дню защитника Отечества	1-4	21-22.02	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1-4	07.03	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Фестиваль «Правила дорожного движения – наши верные друзья!»	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Большой фестиваль детского и юношеского творчества	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль технического творчества «Дети. Техника. Творчество»	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Массовое мероприятие «Изменение климата глазами детей»	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Покормите птиц зимой!»	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина	1-4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
91 год со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина (1934-1968)	1-4	11.03	заместитель директора по ВР, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в Неделе детской	1-4		библиотекарь,

книги			заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя литературы и музыки	1-4	25-29.03	библиотекарь, учитель музыки
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	классные руководители, учителя физической культуры
Выставка творческих работ «Природа и мы»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню космонавтики	1-4	12.04	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, участников СВО, «Окна Победы», «Бессмертный полк»)	1-4	01-09.05	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, педагоги
Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»	1-4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Я и моя семья» - конкурс рисунков к международному дню семьи	1-4	15.05	заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	23.05	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы (в районный краеведческий музей, ДНТ, библиотеку, на предприятия и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление классного уголка, уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по
Подготовку и размещение регулярно сменяемых	1-4	согласно плана	классные руководители

экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России: мемориалов воинской	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию, классные руководители

славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Взаимодействие с ДНТ, Домом пионеров и школьников, Советским центром досуга и кино «Восток»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с ДЮСШ, Советским краеведческим музеем	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБиЗР,

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБиЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов пожарной части, МЧС	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБиЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБиЗР, классные руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»	3	апрель	преподаватель-организатор ОБиЗР, классные руководители
Выставка пожарной техники	1-4	1 и 4 четверть	преподаватель-организатор ОБиЗР, классные руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения	4	1 четверть	преподаватель-организатор ОБиЗР, классные руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБиЗР, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор ОБиЗР, классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник директора по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской	1-4	01.09	советник директора по воспитанию, классные

акции, посвященной Дню знаний			руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню туризма	3-4	27.09	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню учителя	2-4	05.10	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБиЗР

Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБиЗР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы	1-4	02-06.11	советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	классные руководители, учителя-предметники, учитель информатики
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы	1-4	01-09.05	классные руководители
Кинолектории, посвящённые Дню Победы	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в кинотеатр, на выставки, в музей	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБиЗР, классные руководители

