

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Администрация Советского района

МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя

Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

Протокол №1

от 30.08.2023г

ПРИНЯТА

на педагогическом

совете

Протокол №1

от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №1-140

от 30.08.2023г.

Директор: Суровцев Ю.В.

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу

« Край, которым я горжусь »

4 класс

Составитель: Веревкина Тамара Николаевна

учитель начальных классов

п.Кшенский

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено её соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программе дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки РФ ;
- федеральному перечню учебников.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы *проектно-исследовательской* деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.; это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Рабочая программа курса «Край, которым я горжусь» разработана в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, основной образовательной программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 4 класса.

Цель:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
- расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, о социальном начале человека, о его становлении и развитии с опорой на опыт и уроки прошлого
- создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности

Задачи:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников, воспитание у учащихся любви к малой Родине, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- содействие ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, в стране, входящей в систему стран всего мира
- физическое развитие учащихся, выработка у них потребности в здоровом образе жизни;
- помощь в усвоении определенных норм морали, нравственности, осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определённые права и требующему исполнения определённых обязанностей, воспитание основ правового сознания;

- формирование гражданской компетентности через включение в работу по патриотическому воспитанию научных учреждений, общественных организаций и объединений; через поисково-краеведческую работу, совместную, организаторскую и пропагандистскую деятельность
- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательных потребностей и способностей.

Общая характеристика программы

Актуальность проблемы

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это один из способов формирования общих УУД:

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

Наряду с развитием предметных умений, важное значение приобретает целенаправленное формирование универсальных учебных действий и духовно-нравственное, личностное развитие учащихся.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для проведения индивидуализированных практических, творческих работ с обучающимися. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, развивая творческую активность младших школьников, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения, формированию ключевых компетенций. Программа «Я – курянин» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на его социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, даёт возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской работе. Данная программа имеет две черты: исследовательскую активность самих обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

В основе программы- развитие личности ребёнка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

Возможность данного курса позволяет объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни- почему мы должны : беречь природу и окружающую среду в целом, беречь памятники истории и культуры.

Работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Формы организации учебного процесса.

Проектная деятельность предусматривает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. формы и методы

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический. Наглядный метод

- просмотр фильмов, презентаций;
- экскурсии в краеведческий музей ; наблюдения;
- экскурсий по селу, целевые прогулки;

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов;

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- проведение конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация встреч с родителями, для родителей;

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество

Программа реализуется в условиях:

социальной активности,
индивидуализации,
мотивированности,
взаимодействия личности и коллектива,
развивающего воспитания,
единства образовательной и воспитательной среды.

Формы реализации программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Просмотр видеоматериала
- Экскурсии

Практические занятия:

- Конкурсы
- Проекты

- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

Место курса в учебном плане

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* (всего 34 ч за год) в учебном кабинете, в музеях, библиотеках...

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- нравственная оценка как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- выдвигать гипотезы
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса

В программе курса выделены пять содержательных линий, реализующие концентрический принцип предъявления содержания занятий, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения: «Я живу в России», «Без прошлого нет настоящего», «Я живу в России», «Край, которым я горжусь», «Художественная культура Курского края».

При изучении раздела «Я живу в России» обучающиеся узнают о взаимосвязи понятий «курянин», «россиянин», о значении и значимости Курска и Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

В разделе «Без прошлого нет настоящего» младшие школьники знакомятся с историей курских старинных усадеб, с храмами г.Курска, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения монастыря Коренная пустынь, с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке.

Раздел «Природные богатства Курского края» включает в себя понятия «Курск географический», «топонимика»... Расширяются знания обучающихся о КМА, Михайловском ГОК, о видах полезных ископаемых, встречающихся на территории области. Рассматриваются проблемы экологии водных ресурсов края.

При изучении раздела «Край, которым я горжусь» происходит знакомство с биографией уроженцев и жителей Курска, героями- земляками, историческими личностями, принесшими славу городу, России на военном поприще, с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке.

«Художественная культура Курского края» - раздел о народных талантах Курского края. Происходит знакомство обучающихся с Курском литературным (биографиями творчеством поэтов и писателей, живших и работавших в нашем городе, в Курской области), с Курском музыкальным и художественным.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Всего	Теория	Практика	
1	Я живу в России	4	2	2	Отвечать на вопросы учителя по теме занятия, Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации, плакаты и др.) усвоение понятий «Родина» «малая родина». Взаимосвязь понятий «Курянин», «россиянин»
2	Без прошлого нет настоящего	17	10	7	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение

					<p>учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Формирование устойчивой позиции обучающегося, понятий «музей», «краеведческий музей». Формирование правил поведения в музее.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Приводить примеры исторических центров нашего города</p>
3	Природные богатства Курского края	2	1	1	<p>Рассказывать о роли природных богатств в жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью</p>
4	Край, которым я горжусь	8	5	3	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
5	Художественная культура Курского края	3	2	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов, отвечать на них).</p> <p>Анализировать, отбирать, обобщать полученную</p>

					информацию Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную деятельность, анализи- ровать свою деятельность.
--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты

В результате реализации Программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Предметными результатами

- знать правила работы над проектом, виды и структуру проектов, способы представления проекта, критерии оценки;
- использовать средства Интернет для нахождения печатной информации, графических иллюстраций, аудио объектов;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом или видеокамерой, переносить данные на компьютер;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

Обучающиеся должны:

- владеть общеучебными умениями (наблюдение, чтение, слушание, классификация, анализ историко-литературных источников, обобщение, самопроверка, самоконтроль, пересказ, его анализ, анализ ответа товарищей, установление причинно-следственных связей, закономерностей);
- знать и понимать значения ключевых слов, раскрывающих курс (человек, личность, общество, государство, гражданин России, родина, столица, государственные символы, искусство, культура, наши праздники, общечеловеческие проблемы и ценности, история, достоверное и версии в истории);
- уметь использовать источники изучения прошлого (вещественные, устные, письменные) для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний; ориентироваться в периодах предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах в их вековом и годовом исчислении; пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов; рассказывать о стране, столице, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края; различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Гладилина М.И. Программа внеурочной деятельности «Я-курянин» /пособие для учителей общеобразовательных учреждений/- Курск, КИНПО, 2014
2. Курский край в истории Отечества /Под ред. Л.С.Полнера- Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-т, 1996г./
3. Культура Курского края /Под ред. Ю.В.Белянского
4. Перспектива. Концепция и программы для начальных классов. – М., Просвещение, 2011.
5. Примерные программы начального общего образования.
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3836/>
6. Сборник нормативных документов. Начальная школа. – М., Дрофа, 2017.
7. Проектор, экран, компьютер

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Приложение	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
Я живу в России – 4 часа					
1	Вводное занятие. Краеведение в моей жизни.	Вводная беседа, цели, задачи изучения курса краеведения	1		
2-3	Курск географический	<i>Практическая работа</i> с картой. Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф. <i>Творческая работа</i> : макет «Рельеф моего края». <i>Экскурсия</i> на участок местности, где можно показать рельеф, почву, почвенные слои и пр. (как вариант – целевая экскурсия в краеведческий музей;)	2		
4	Я родом из Курска	<i>Выставка рисунков</i> «Мой Курск» <i>Конкурс сочинений</i> «Я родом из Курска» - /ко Дню города/	1		
Без прошлого нет настоящего – 17 часов					
5	Колумб Российский	<i>Занятие – портрет.</i> Познакомить обучающихся с биографией Г. Шелехова. <i>Исследовательский проект</i> : «По стопам Г. Шелехова». <i>Творческая работа</i> : разработать тематический , экскурсионный маршрут по Курску, Курской области.	1		
6-7	Откуда есть пошла Курская земля. От основания города до XIX века.	<i>Беседа</i> : «Экскурс в далёкое прошлое нашего края». <i>Проектно-исследовательская работа</i> : «История моего города в далёком прошлом». <i>Творческая работа</i> : «Макет древнего города».	2		
8	Старинные здания нашего города	<i>Виртуальная экскурсия.</i> Познакомить обучающихся с историческими памятниками архитектуры нашего города. <i>Проектно-исследовательская работа</i> : «Свидетели исторических событий»	1		
9-10	Старинные усадьбы Курской губернии	<i>Занятие-презентация.</i> Познакомить обучающихся с историей	2		

		курских старинных усадеб / усадьба Нелидовых (с.Моква, Курский р-н), усадьба И.Т.Викторова «Дворец для любимой» (с. Сафоновка, Кореневский р-н), усадьба А.А.Фета (с. Воробьевка, Золотухинский р-н), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский р-н), усадьба Мазепы (с. Ивановское, Рыльский р-н) и пр. <i>Экскурсия</i> в одну из усадеб			
11-12-13	Святые места Курского края	<i>Занятие-презентация.</i> Ознакомление обучающихся с духовным богатством нашего края, храмами, жизнью и деяниями курян, посвятившим себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.) <i>Исследовательская работа:</i> «Святые Курские места», «Куряне – подвижники Святого духа», «Святые и святыни Курской земли». <i>Творческая работа:</i> разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный». <i>Экскурсия</i> по теме занятия.	3		
14	Духовный центр России – Коренная пустынь.	<i>Экскурсия</i> в Коренную пустынь (виртуальная экскурсия). Познакомить с историей возникновения монастыря. Возрождение духовной обители.	1		
15-16	Мир старинного дома	<i>Занятие-презентация.</i> Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении домов. особенности Курской избы. Символика в строительстве. <i>Проектная работа:</i> «Мир старинного дома». <i>Творческая работа:</i> «Курская хата-мазанка»	2		
17-18	Внутреннее убранство дома	<i>Занятие-панорама.</i> Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари. <i>Проектно-исследовательская работа</i> «Дома, терема, избы, избышки...» (как описывают внешний вид и внутреннее убранство домов в сказках, былинах, русских песнях, изображают на картинах), «История одной вещи» (по выбору обучающихся).	2		
19-20	Русский народный костюм. Курский костюм	<i>Занятие-открытие.</i> Познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими. Показать отличие русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в costume.	2		

		<p><i>Дидактическая игра:</i> «Наряди куклу»</p> <p><i>Проектно-исследовательская работа:</i> «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе», «Традиции русского костюма в современной одежде».</p> <p><i>Творческая работа:</i> «Русский (курский) костюм своими руками», «Русские традиции в современной одежде».</p>			
21	Курск в XX веке	<p><i>Занятие-репортаж</i></p> <p>Познакомить обучающихся с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке.</p> <p><i>Творческая работа:</i> «Курск глазами моих родных (бабушек, дедушек, родителей, родственников)»</p>	1		
Природные богатства Курского края – 2 часа					
22	Богатство недр земли курской КМА	<p>Экскурсия на Михайловский ГОК.</p> <p>Познакомить обучающихся с видами полезных ископаемых, встречающихся на территории области.</p> <p>Познакомить со свойствами железной руды.</p> <p><i>Долговременный проект на лето:</i> создание коллекции полезных ископаемых, встречающихся в каком-либо определённом месте (селе, дачном посёлке, месте, где отдыхали обучающиеся и пр.)</p>	1		
23	Водное богатство края	<p><i>Обзорное занятие.</i></p> <p>Познакомить обучающихся с реками, протекающими по территории Курска и области, их географией, познакомить с особенностями их формы, фауны и пр.</p> <p>Безопасность поведения на воде.</p> <p><i>Исследовательский проект</i> «Реки должны быть чистыми!» (о загрязнении рек города), «Кур полноводный»</p> <p>http://old.kurskcity.ru/pubs/article/265</p> <p><i>Творческая работа:</i> конкурс на лучший плакат о бережном отношении к воде</p>	1		
Край, которым я горжусь – 8 часов					
24	Курское ковроткачество	<p><i>Лекция-диалог</i></p> <p>Курский ковёр. Особенности курских ковров.</p> <p><i>Творческая работа:</i> «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся).</p>	1		
25-26	Глиняных дел мастера. Суджанская и Кожлянская народные игрушки	<p><i>Мастер-класс</i> по изготовлению глиняных изделий. Познакомить с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской народных</p>	2		

		игрушек, определить отличие. <i>Творческая работа:</i> «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись)			
27-28	Семь чудес Курской области	<i>Конференция</i> Знакомство с природными и культурно-историческими достопримечательностями Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озёра, башня Шамиля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин) <i>Творческое задание:</i> «Чудеса земли Курской на карте».	2		
29	Курская антоновка	<i>Беседа</i> по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки» Познакомить обучающихся с символом нашей области. Конкурс общественного признания «Курская антоновка»	1		
30	Проектно-исследовательская работа по тогам занятий	Подведение итогов различных проектов.	1		
31	Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие	Обобщение полученных знаний. Подведение итогов.	1		

Художественная культура Курского края – 3 часа

32	Неповторимый курский говор	<i>Занятие-встреча</i> с носителями языка. Особенности курского говора. <i>Игра</i> «Догада» <i>Долгосрочный исследовательский проект:</i> «Как говорят мои бабушка,...(дедушка, родственники, соседи)» /составление семейного словарика/	1		
33	Курск литературный	<i>Экскурсия</i> в Дом литераторов, литературный музей, библиотеку (по выбору) <i>Литературная гостиная.</i> Познакомить обучающихся с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством / А.Гайдар, Е. Носов, К. Воробьёв, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др./ <i>Исследовательская работа:</i> «Писатели и поэты о Курске» (по выбору обучающихся) <i>Творческая работа:</i> «Проба пера»	1		
34	Курск художественный	<i>Занятие-встреча</i> с интересными людьми. Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчеством. (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е.	1		

		<p>Зайцев, В. Кизилев, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)</p> <p><i>Виртуальное путешествие: «Курск на старой открытке».</i></p> <p><i>Экскурсия в картинную галерею, галерею АЯ»</i></p> <p><i>Исследовательские проекты: «Городская палитра» (изображение городских пейзажей на картинах, открытках).</i></p> <p><i>Творческая мастерская «Уголок моего города», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Самые живописные места Курска» (по выбору обучающихся).</i></p>			
--	--	--	--	--	--

Оценка эффективности реализации программы в сфере духовно-нравственного воспитания

Качественные параметры:

1. Сформированность у учащихся гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Перечень проектных, исследовательских и творческих работ:

Творческие работы: разработать тематический, экскурсионный маршрут по Курску, Курской области, разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный», «Курская хата-мазанка», «Русский (курский) костюм своими руками», «Русские традиции в современной одежде», «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись)

Исследовательский проект: «По стопам Г. Шелехова», «Святые Курские места», «Куряне – подвижники Святого духа», «Святые и святыни Курской земли», «Реки должны быть чистыми!»

Проектно-исследовательские работы: «История моего города в далёком прошлом», «Свидетели исторических событий», «Мир старинного дома», «Дома, терема, избы, избышки...»

«История одной вещи» (по выбору обучающихся), «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе», «Традиции русского костюма в современной одежде».