

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
"Советская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского союза Ивана Дмитриевича Занина"  
Советского района Курской области

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2021г.	Утверждено: Приказ № 1-120 от 30.08.2021г. Директор Ю.В. Суровцев
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
"Я в мире профессий"  
Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации - 1 год  
Количество часов в неделю - 1 час

Авторы составители:

Панина Наталья Валерьевна, учитель истории и обществознания, образование высшее.

п. Кшенский 2021 год

**1. 1. Пояснительная записка**

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Программа профориентационного курса «Я в мире профессий» ориентирована на детей подросткового возраста (14 - 18 лет).

Особенность программы состоит в ознакомлении детей с массовыми профессиями, требованиями, которые они предъявляют к человеку. А также в определении значения профессий в современном производстве, истории их развития, содержании труда, знакомстве с условиями труда, объемом специальных, общетрудовых умений и навыков, которыми должен овладеть рабочий данной профессии, системой оплаты и льгот. Основное внимание уделяется подведению к осознанному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования по данной профессии.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Новизна** программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

**Отличительная особенность.** Программа «Я в мире профессий» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся. Она включает мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования п. Кшенский, беседы с людьми разных профессий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире профессий» рассчитана для обучающихся разновозрастных групп в возрасте от 14 до 18 лет.

Программа не предъявляет требований и не ставит ограничений к психологическим и физиологическим особенностям детей.

Численность обучающихся в группе 15 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире профессий» рассчитана на 1 год обучения.

Учебная нагрузка – один академический час 1 раз в неделю;

Всего в год 36 часов.

**Форма обучения** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Работа в объединении строится в разновозрастных группах обучающихся, которые являются основным составом детского объединения. Форма организации образовательного процесса предполагает групповые занятия, экскурсии, беседы.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность занятий детей в учебные дни не более 2-х академических часов в день.

Длительность занятий составляет 45 минут с перерывом 10 мин.

1 занятия по 45 минут 1 раз в неделю.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 18 лет.

**Задачи:**

**Личностные:**

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

**Метапредметные:**

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

**Предметные:**

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	Тест
2.	«В мире профессий»	12	2	10	Тест
3.	«Дороги, которые мы выбираем»	12	2	10	Творческое сочинение
4.	Тренинги	10	2	8	Тест
2.	Итого	36	7	29	

#### Содержание дополнительной образовательной программы.

##### **1. Введение в образовательную программу**

1.1 Теория:

Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.

Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

1.2. Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву».

Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

##### **2. «В мире профессий»**

2.1. Теория:

Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Курской области.

Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

2.2. Практика:

Новое время – новые профессии.  
Профессии наших родителей

Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

### **3. «Дороги, которые мы выбираем»**

#### 3.1. Теория:

Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда.

#### 3.2. Практика:

Экскурсия в ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум» Советского района Курской области. Знакомство с профессиями сельскохозяйственного производства.

Экскурсия в ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум» Советского района Курской области. Педагогика.

Экскурсия в точки торгово-розничной продажи. Профессия – продавец.

Беседы с интересными людьми. Люди технических специальностей – ступени карьерного роста.

Беседы с интересными людьми. Экономика от азов до совершенства.

Беседы с интересными людьми. Моя профессия – юрист.

### **4. Тренинги**

#### 4.1. Практика:

**Психологическая суть профессионального самоопределения.** Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

**Умение учитывать свои сильные и слабые стороны.** Техника «Мои способности». Техника на самописание. Обсуждение.

**Роль жизненных ценностей при выборе профессии.** Игра «Отдел кадров». Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

**Планирование профессионального пути.** Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

### **1.4. Планируемые результаты: Требования к знаниям и умениям:**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в мире профессий» обучающиеся должны

#### **Знать:**

- что такое профессия, специальность;
- специфику о особенности труда людей массовых профессий;
- основные профессиональные качества людей разных профессий;
- о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- где можно получить профессии разного уровня образования в учебных заведениях Курской области.

#### **Уметь:**

- анализировать свои интересы, способности, возможности, анализировать собственный опыт познания.
- выражать личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- определять свои профессиональные качества;
- правильно общаться с окружающими;
- грамотно представлять себя на рынке труда, как специалиста определенной профессии.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия детского объединения проводятся на базе МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.Д. Занина». Для организации образовательного процесса предусмотрен учебный кабинет, вместимостью до 20 человек.

Оборудование кабинета:

- интерактивная доска,
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;

#### **Дидактические и методические материалы:**

Для обеспечения учебного процесса необходимы *наглядно иллюстративные и дидактические материалы:*

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я в мире профессий» осуществляют педагоги дополнительного образования:

1. Желтоухова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, образование высшее;
2. Булгакова Галина Владимировна, учитель математики, образование высшее;
3. Боженко Ирина Александровна, учитель музыки и технологии;
4. Панина Наталья Валерьевна, учитель истории и обществознания.

### **2.3. Формы аттестации**

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я в мире профессий» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

### **2.4. Оценочные материалы**

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

Баллы	Уровень сформированности готовности
0-6	Неготовность
7-12	Низкая готовность
13-18	Средняя готовность

19-24	Высокая готовность
-------	--------------------

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

Ф.И.О	Возраст учащегося	1 замер (начало года) Начальный уровень готовности	2 замер (конец года) Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)

## 2.5. Методические материалы.

Преобладающая форма занятий - групповая.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Реализация программы предполагает широкое применение **методов диагностики**: «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным **формами занятий являются**:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

### • 2.6. Список литературы:

#### • Литература для педагога.

1. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)
2. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»
3. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р)

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
10. Положение о ведении журнала учета работы объединения в системе дополнительного образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".
11. Положение о дополнительном образовании обучающихся МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".
12. Положение о комплектовании и наполняемости групп (объединений) в системе дополнительного образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".
13. Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".
14. Положение о промежуточном и итоговом контроле обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".
15. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей в МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".
16. Положение о режиме занятий объединения в системе дополнительного образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".
17. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина".
18. О.А. Аленкина. Классные часы по профориентации школьников.( Под редакцией Г.В. Черниковой). М.,2011.
19. Т.А. Шарыгина. Профессии. Какие они ? М., 2012.
20. Е.М. Рогов. Настольная книга практического психолога. М., 2011.
21. Е.М. Борисова. Индивидуальность и профессия. М., 2011.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

- **Основная.**

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ), Атлас новых профессий, вторая редакция, 2015.
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.

- **Дополнительная.**

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2017.

