**Технологическая карта урока по истории в 10 классе**

**по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Меркулова Елена Михайловна |
| Предмет | История |
| Класс | 10 |
| Тип урока | Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний |
| Тема урока | СССР накануне Великой Отечественной войны |
| Дата | 23.12.2022г. |
| Цель урока | * Осознание и осмысление новой учебной информации по теме: «СССР накануне Великой Отечественной войны» * Сформировать знания и понятия об основных событиях и процессах начала Великой Отечественной войны, причинах, особенностях и закономерностях |
| Задачи урока:   * Образовательные * Развивающие * Воспитательные | Формирование у обучающихся представления о политической ситуации в СССР накануне Великой Отечественной войны.  Развитие умения работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы, умение работать в группах. Воспитание культуры общения, патриотизма, способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях |
|  | |
| Планируемые результаты обучения: | |
| * Предметные | Знать основные события, даты, периодизацию |
| * Метапредметные |  |
| * Познавательные | Находить достоверную информацию в разных источниках и уметь её анализировать |
| * Коммуникативные | Вырабатывать способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность |
| * Регулятивные | Развивать способности самостоятельно определять задачи и способы их решения; оценивать степень успешности своей работы |
| * Личностные | Формировать историко-географический образ, включая представления о ходе сражений, проявлять уважение к истории своей страны |
|  | |
| Методы обучения | Репродуктивный, частично поисковой |
| Формы организации познавательной деятельности: | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа учащихся |
| Средства обучения | История России. 10 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 частях часть 2 /[М.М. Горинов и др.] под редакцией А.В. Торкунова. – 6-е издание – Министерство Просвещения, 2020, раздаточный материал; рабочие листы, интерактивная доска, презентация «СССР накануне Великой Отечественной войны». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД | | | |
| Познавательные | Личностные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 1. | Организационный момент | Проверяет готовность к уроку | Настраиваются на работу на уроке |  |  |  |  |
| 2. | Целеполагание, мотивация | Вступительное слово: 1939 г. Какая ситуация сложилась в Европе?  Подчинив своей власти почти всю  Европу, гитлеровская Германия начала подготовку к нападению на СССР. Сегодня можно найти немало научных,  научно-популярных книг о политике  СССР в 1939-1941 гг. Но в изучении  предыстории ВОВ всё ещё много нерешённых вопросов. Авторы выдвигают свои гипотезы, предложения относительно того, что происходило в СССР в предвоенный период.  Постарайтесь определить цель нашего  урока. | Слушают вступи-  тельное слово, отвечают на поставленные вопросы. Совместно с учителем формулируют тему и цель урока (рассмотрение ситуации, сложившейся накануне второй мировой войны, выяснение, каким образом политика руководства СССР способствовала развязыванию войны, подготовка нашей страны к войне) | Выдвигать  гипотезы о  связях и  закономерностях событий, явлений,  процессов. | Формировать устойчивую учебно- познавательную мотивацию и интерес к учению. | Участвовать  в коллектив  ном обсужде  нии проблемы, аргумен-  тировать свою позицию, владеть  монологиче-  ской и диа-  логической  формами речи. | Знать основы  прогнозирования как пред-  видения будущих событий и  развития процесса. |
| 3. | Актуализация | Задаёт вопрос. Что вы знаете по теме?  Знакомит с планом и учит заполнять  рабочий лист (приложение 1, слайд 1) | Отвечают на вопросы.  Записывают план  урока в тетрадь | Анализировать, выделять существенные признаки исторических событий | Формулировать потребность в  самовыражении и саморегуляции, признании. | Учитывать  различные  мнения и  стремиться к  координации  различных  позиций в  сотрудничестве. | Анализировать  условия достижения цели,  ставить новые  учебные задачи. |
| 4. | Первичное усвоение | Напоминает учащимся о начале Второй  мировой войны, рассказывает о позиции  СССР,  формировании военного производства и освоения новой военной техники,  реорганизации Красной Армии | Читают информацию  в учебнике на с.4-5,  делают записи в рабочий лист урока: основные события…  просмотр слайдов  знакомятся с Законом о всеобщей воинской обязанности |  |  | Участвовать  в коллектив-  ном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. | Знать основы  саморегуляции  в учебной и познавательной деятельности, направ-  ленной на достижение по-  ставленных целей. |
| 5. | Осознание и  осмысление | Знакомит с событиями, повлиявшими  на расширение территории СССР. Беседа по вопросам. Работа с документами:  1. Пакт о ненападении между Германией и Советским Союзом.  2. Секретный дополнительный протокол к пакту о ненападении  3. Комментарий Пакта Риббентропа-Молотова.  4. Анализ точек зрения по поводу заключения советско-германского до-  говора о ненападении.  Работа в группах (приложение 1)  Расширение территорий на Запад проходило без вооружённых конфликтов.  Иначе развивались события на Карельском перешейке.  Летом 1940 г. по поручению Гитлера был разработан план войны против  СССР (план «Барбаросса») | Делятся на группы,  выполняют задания,  внося информацию в  рабочий лист урока  (приложение 1), (при-  ложение 2), (прило-  жение3)  В ходе работы с тек-  стом учебника с.203  составляют краткий  рассказ по плану,  слушают сообщение  одноклассника (при-  ложение1.) (приложение 4).  Изучают краткое со-  держание плана «Бар-  баросса», выделяют  ключевые положения  плана (приложение 5) | Строить  логическое  рассуждение, включающее установление  причинно-  следственных связей.  Делать  умозаключения и выводы на  основе аргументации. | Знать основные положения  исторических документов о  политике  правительства СССР  на территориях, попавших в  сферу интересов нашей  страны. | Учитывать  различные  мнения и  стремиться к  координации  различных  позиций.  Формулировать собст-  венное мнение и позицию.  В процессе  коммуника-  ции точно,  последова-  тельно и  полно пере-  давать дру-  гим необхо-  димую ин-  формацию  как ориентир  для построе-  ния действий | Адекватно  оценивать свои  возможности, достижения  цели определённой сложности в различных сферах  самостоятельной деятельности. |
| 6. | Первичное за-  крепление | Обобщает материал по теме урока рассказывает о военно- патриотическом воспитании населения,, подводит итоги. | Выполняют задание  «Закончи предложение»  Читают материал на с.9 учебника |  |  | Устраивать  эффективные  групповые  обсуждения и обеспечивать обмен  знаниями для  принятия  эффективных  совместных  решений. | Вести познавательную рефлексию в отношении действия по выполнению задания.- |
| 7. | Домашнее за-  дание | *§*28 (изучить, приготовить сообщение  «Был ли СССР готов к войне?») | Записывают домашнее задание | Структурировать тексты, включая умение выделять  главное,  идею текста, выстраивать  последовательность описываемых событий | Ориентиро-  вать личности школьников на  гуманистические ценности в международных отношениях | Адекватно  использовать  речевые  средства для  выполнения  различных  познаватель-  ных заданий. | Адекватно  оценивать свои возможности  достижения цели опреде-  лённой сложно-  сти в различных сферах  самостоятельной деятельно-  сти |
| 8. | Рефлексия | Выскажем своё мнение об уроке. | Уч-ся высказывают  свои впечатления от  урока:  - Сегодня я узнал/а…  - Было интересно …  - Было трудно…  - Я понял/а, что… | Знать основы рефлексивного  чтения. | Формулировать потребность в  самовыражении и саморегуляции. | Применять  адекватные  языковые  средства для  отображения  своих чувств. | Выполнять познавательную  рефлексию |

Приложение 1

**Рабочий лист**

**Тема урока: «СССР во II мировой войне. СССР накануне «Великой Отечественной**

**войны».**

1. Начало Второй мировой войны и Советский Союз (с. 4 прочитать, записать основные события):

1 сентября 1939 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17 сентября 1939 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28 сентября 1939 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Расширение территории СССР

***1 группа***

Прочитать материал с 4-5 «Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны».

Ответить на вопрос: Какова была судьба Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2 группа***

Работа с документальным материалом: (Приложение 2)

Из пакта о нападении между Германией и Советским Союзом

Из секретного дополнительного протокола к пакту о ненападении

Ответьте на вопрос «Что получили СССР и Германия от заключения этого договора?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3 группа***

Проанализируйте точки зрения по поводу заключения советско-германского договора о ненападении (Приложение3)

3. Советско-финляндская война (с. 4)

Прочитать, выделить:

1. Причины войны:

2. Ход войны (сообщение учащегося. Приложение 4)

3. Итоги войны

Какой вывод можно сделать о состоянии боеготовности Советского Союза?

4. План «Барбаросса» (Приложение№5)

***Задание***: изучить, выделить ключевые положения плана.

5. Обобщение по теме урока.

Подведём итог:

В 1939-1940гг СССР удалось присоединить

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предпринятые меры по укреплению обороноспособности страны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СССР не мог всесторонне подготовиться

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Д/з *§* 20/изучить. Приготовить сообщение «Был ли СССР готов к войне?».

7. Рефлексия: впечатления учащихся от урока:

Сегодня я узнал (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я понял(а), что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Из пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939г).**

**Статья 1**

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздержаться от всякого насилия, от всякого

агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

**Статья II**

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий

со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни

в какой форме эту державу.

**Статья III**

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке

держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

**Из секретного дополнительного протокола к пакту о ненападении**

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в

Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы, Сана.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о её полной политической незаинтересованности в этих областях.

Приложение 3

**Точки зрения но поводу заключения советско- германского договора о ненападении.**

- «Говорят, что решение, которое принял Советский Союз, заключив с Германией пакт о ненападении, не было лучшим. Возможно, и гак, если руководствоваться не жесткой реальностью, а умозаключительными абстракциями, вырванными из контекста времени. И в этих условиях вопрос стоял примерно так же, как во время Брестского мира: быть или не быть социализму на Земле».

(Горбачев, М, С. Октябрь и перестройка: революция продолжается.- М.,1987. С. 23 -24.)

- «За продление мирного состояния только для себя Советский Союз заплатил чрезвычайно высокую цену, но национальные интересы нашей страны договор так и не обеспечил... Заключение договора было политическим просчетом советского руководства».

(Литературная газета. - 1988, 5 октября.)

- «Следует признать, что договор 23 августа 1939 г. и особенно утвердившаяся с конца сентября тяга Сталина к параллельным действиям с Германией расширили свободу маневра для нацистского руководства, в том числе при осуществлении ряда военных операций».

(Правда. 1989, 19 августа.)

- «...Договор о ненападении не избавлял советское государство от угрозы фашистского агрессора, но давал возможность отдалить ее, выиграть время в интересах укрепления обороноспособности страны, препятствовал созданию единого антисоветского фронта».

(Советская Россия. - 1988, 24 августа.)

**Приложение 4**

**Сообщение учащегося:**

Численность советских войск - 760 тыс. человек, финских войск - 325 тыс. человек. Но только за первые 5 дней боев финны уничтожили около 80 советских танков. Но к главной оборонительной полосе - «линии Маннергейма» — им удалось подойти лишь к 10 декабря. Линия «Маннергейма» — это финские оборонительные укрепления на Карельском полуострове протяженностью до 135 км, насчитывающие десятки дотов и дзотов, сотни километров траншей, тысячи бетонных и каменных противотанковых надолбов.

Финские солдаты, грамотно обученные отличались не только железной дисциплиной, но и высоким боевым духом. Советскому солдату боевого духа тоже было не занимать, но этого явно было не достаточно. Если говорить о личном боевом оружии, то здесь сравнение также было не в пользу красноармейцев. Большинство из них были вооружены устаревшей еще в гражданскую войну «трехлинейками» — винтовкой со скользящим затвором образца 1891 года.

Из всего имеющегося стрелкового оружия с наилучшей стороны показал себя ручной пулемет Дегтярева. Финны же были вооружены отличными скорострельными 9-милимитровыми пистолетами - пулеметами «Суоми», помимо них в достаточном количестве имелись ручные пулеметы. Финны для более эффективной маскировки обматывали свои автоматы и пулеметы марлей или бинтами, чему красноармейцы научились далеко не сразу. Финны были несравнимо лучше экипированы. В отличие от зимнего маскхалата-балахона советских солдат, финское обмундирование было раздельным -маскировочная белая куртка и штаны, обеспечивающие большую подвижность и маневренность. К тому же и куртка и штаны были сшиты из материала, не пропускающего влагу. Что касается обуви, то финские солдаты были снабжены кожаными сапогами на резиновой подошве и с мехом внутри. В 40 градусный мороз красноармейцы были одеты в становившуюся от холода «Колом» шинель, кирзовые или

фетровые сапоги и буденовку, также не дававшую необходимого тепла.

Еще одним козырем финнов была лыжная подготовка, финны умели ползать по-пластунски, не снимая лыж и даже взбираться в них на деревья.

Наиболее тяжелые и кровопролитные бои развернулись на Карельском перешейке, где 7-я армия безуспешно завязла на линии финских укреплений. 11 февраля 1940 г. начался второй, заключительный этап войны. На Карельском перешейке были сосредоточены 2 армии, усиленные авиацией, артиллерийскими, танковыми и инженерными частями. После перегруппировки 7-я и 13-я армии 28 февраля перешли в наступление.

Артиллерийская подготовка длилась практически без перерыва 2 часа 20 минут, в результате чего передний край финской обороны был просто сметен. Когда же в атаку двинулись советская пехота и танки, наши артиллеристы применили еще одну новинку - «огневой вал», под прикрытием которого наступали войска. И к 5 марта бои завязались на подступах к Выборгу.

Приложени5

**План «Барбаросса», краткое содержание**

****

План «Барбаросса», это план нападения Германии на СССР, фактическое планирование захвата России, как главного противника, препятствующего в мировом господстве. Германия предпочла усыпить бдительность СССР, чем воевать зимой, поэтому нападение было назначено на май 1941 года. Кропотливо собиралась информация о военных силах противника, забрасывалась дезинформация и лазутчики из числа жителей вновь присоединенных к СССР территорий. Летчики Люфтваффе летали так высоко, что советские истребители не могли дотянуться, и фотографировали расположение летных ангаров и количество техники. Была запущена дезинформация, что вроде бы Германия и СССР договорились полностью свести влияние Англии на Ближнем Востоке. Напомним, что Англия имела множество колониальных земель, где до сих пор ощущается культурное наследие чопорных англичан.

В общем, работа была проведена огромнейшая, подготовка на высшем уровне. От нападения в мае Германию отвлекли на себя Балканы, где она провела Югославскую и Греческую операции. Поэтому второй датой нападения вместо 15 мая было назначено 22 июня 1941 года.

***По плану Германии все должно было происходить так***:

1. Сначала войска Германии точными ударами разбивают основные силы СССР в Западной

Украине, добивают отдельные отряды врага. Украину они собрались пройти меньше, чем за месяц.

2. С Балкан нанести удар по Ленинграду и Москве, особо ставилась в задачу захватить последнюю, как важный политический и стратегический пункт. При этом планировалось, что Москву стекутся защищать остатки армии советов, которых будет легко добить, тем

самым полностью подчинив себе СССР.

Военная операция планировалась максимум на одно лето, то есть давалось 5 месяцев на

покорение огромной страны. Такая самонадеянность нацистского Вермахта была не без оснований, потому что Европа была завоевана в считанные месяцы.

Но, как известно по истории, не вышло пройти победным маршем. Свою роль сыграли

великие тактические способности советских полководцев, готовящихся к войне, несмотря на

подписанные соглашения. Также менталитет русского народа, который не согласен жить

под чьим-либо командованием, в отличие от европейцев, которых несметное количество раз

завоевывали.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная Война для СССР, которая продлилась 4 года, и именно Советский флаг реял над Рейхстагом 9 мая 1945 года.

В общем, работа была проведена огромнейшая, подготовка на высшем уровне. От на-

падения в мае Германию отвлекли на себя Балканы, где она провела Югославскую и Грече-

скую операции. Поэтому второй датой нападения вместо 15 мая было назначено 22 июня

1941 года.

***Терминология урока***

**Агрессия**- вторжение на территорию враждебной страны

**Денонсация** – отказ одной из сторон выполнять договор

**Эшелонированный** – растянутый вглубь порядок построения войск

**Блицкриг** – молниеносная война