Конспект урока по технологии

1 класс

Учитель: Башкардина В.В.

Урок: технология

Тема урока:  Свет в доме. Изделие: «Торшер»

Планируемые результаты:

***Предметные задачи:***

- Познакомить с  видами освещения дома.

-Развить память, внимание; развитие воображения.

-Развить творческие способности и глазомер.

- Воспитать аккуратность  и терпение.

***Метапредметные задачи:***

**1)      Личностные:**

- Формирование интереса к учению.

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «труд».

- Познавательный интерес к выполнению работы.

**2) Регулятивные:**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- Проявлять познавательную инициативу на уроке.

- Проявлять терпение и усидчивость.

**3) Познавательные:**

- Отвечать на простые вопросы учителя.

-Находить нужную информацию для ответа на вопросы из полученной.

-Определять свои умения, которые будут сформированы на основе изучения данной техники.

**4) Коммуникативные:**

- Слушать и понимать то, о чем рассказывает учитель.

-Участвовать в диалоге с учителем.

       Оборудование для учителя: Цветная бумага, пластилин, гофрированный картон, ножницы, клей, карандаш, линейка, стержень. Готовый образец

Оборудование для учащихся:. Цветная бумага, пластилин, гофрированный картон, ножницы, клей, карандаш, линейка, стержень.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Садитесь.  Посмотрите,  все ли у вас лежит на партах. Если у вас все готово, то приступаем к работе и внимательно слушаем учителя. | Садятся.  Проверяют рабочее место. |
| Вступительная беседа                                                                                          Анализ конструкции образца                Анализ технологической последовательности выполнения работы        Практическая работа                        Организованное прерывание практической работы и уборка рабочего места.        Актуализация знаний.      Итог урока. | Сегодня мы с вами будем работать с цветной бумагой, гофрированным картоном, пластилином, со стержнем (ручкой), с клеем и ножницами.  Посмотрите пожалуйста на слайд. Что там изображено?  Как все эти предметы можно назвать одним словом? (слайд 1)  Тема нашего урока  «Свет в доме».  (слайд 2)  День –это время активной жизни человека, а ночь –время вынужденного бездействия и отдыха. Однако существуют ещё границы между днём и ночью, и ночью и днём. Это, соответственно, вечер и утро. Их человек всегда пытался подчинить своим целям, и как можно глубже проникнуть в ночь, принеся в неё частичку дневного света. Этот дневной свет человек научился воссоздавать искусственным путём с помощью светильников.  Виды освещения: естественные и искусственные (слайд 3,4,5)  Факел – это вид светильника, способный обеспечить продолжительный интенсивный свет на открытом воздухе при всякой погоде.  В средневековье, когда факел был основным средством для освещения замков, у него появился специальный кованый зажим, крепящийся на стене. Именно такое устройство, часто имеющее форму руки, и послужило прообразом светильника бра. «Бра» по-французски и означает «рука».  Мини-факелом можно считать лучину. На протяжении многих столетий лучина была основным источником света в крестьянских жилищах народов севера Европы, в том числе и России. Лучина –это такая длинная щепка сухого дерева, добытая из полена. Чтобы получить больше света, одновременно жгли несколько лучин. Их закрепляли в светец особое металлическое приспособление, вбивавшееся нижним заострённым концом в чурбак или деревянную подставку, а под лучиной ставили сосуд с водой. Вода отражала и множила свет, а также предохраняла от пожара, который могли вызвать падающие угольки.  Керосиновая лампа - светильник, работающий на основе сгорания керосина.  Свеча́ — приспособление для освещения (изначально) или для некоторых других целей, чаще всего в виде цилиндра из твёрдого горючего материала, который в растопленном виде подводится к пламени с помощью фитиля. (слайд 6)  Светильники – приборы, которые распределяют искусственный свет в жилых помещениях, офисах и на улице. С их помощью можно визуально увеличить пространство, создать торжественную обстановку, сделать акцент на деталях интерьера (зеркалах, картинах). (слайд 7,8)  Люстра - функциональные светильники, которые подходят для просторных комнат и комнат с низкими потолками. (слайд 9)  Бра – настенные светильники, которые используются для подсветки. Для зеркальных покрытий требуется направленное освещение. (слайд 10)  Торшер – светильник для спальни, дает мягкий приглушенный свет. Размещать такие приборы можно на разной высоте от пола. Также они устанавливаются по углам темных комнат или освещают пространство, предназначенное для чтения в гостиных. (слайд 11)  Ночник – настольный светильник, проектирующий оптическое изображение на потолок или стены комнаты. (слайд 12)  Мы сегодня с вами будем создавать такой вид освещения, как торшер.  Посмотрите внимательно на образец торшера и скажите:  - Из какого материала состоит изделие?  - Из каких деталей состоит изделие?    - Что нам понадобится для работы?  Техника безопасности при работе с ножницами и клеем вы  уже знаете, давайте посмотрим на слайд и вспомним. (слайд 14,15)      Сейчас мы с вами будем делать торшер. Для начала определимся с последовательностью работы по изготовлению торшера:   1. Подбор материала и подготовка его к работе. 2. Разметка деталей. 3. Сборка изделия. 4. Отделка (оформление) изделия.     Выполнять работу будете вместе со мной. Итак:  1.Организуй свое рабочее место.  2.У вас на столах лежит 4 одинаковых детали в виде квадратов, с отверстием, это основание для того, чтобы торшер мог стоять. Склеиваем между собой эти детали.  3. Берем стержень и вставляем его в отмеченные отверстия.  4. Возьмите шаблон шляпки торшера и обведите его на цветной бумаге.  5. Вырезаем обведенную деталь и склеиваем по контуру.   6. Берем кусочек пластилина и скатываем его.  7. Возьмите стержень с основанием и крепим на верхнюю часть пластилин.  8. Берем шляпку торшера и соединяем со стержнем. Торшер можно украсить.  Ребята, давайте потихоньку завершать работу. Начинаем убирать рабочее место. Я пройду и проверю, кто, как убрал рабочее место.            Ребята, скажите, пожалуйста, что относится к искусственному освещению?  Посмотрите, пожалуйста, какие у нас получились красивые торшеры.    Давайте побеседуем. Что нового вы узнали на уроке? Какое изделие мы сегодня делали? Какие материалы использовали на уроке?  Ребята, у  всех получились очень красивые и хорошие работы.  Молодцы! Спасибо за урок! | Слушают.    Смотрят на слайды.  Диван, кресло, торшер, стол.  Мебель.                                                                                    Из бумаги и картона.  Из основания, палочки и шляпки.  Отвечают: ножницы, клей.        Слушают.      Выполняют работу следом за  мной.                        Завершают работу и убирают рабочее место, получают оценку.              Отвечают.  Отвечают. |