Конспект урока по технологии

1 класс

Учитель: Башкардина В.В.

Урок: технология

Тема урока:  Свет в доме. Изделие: «Торшер»

Планируемые результаты:

***Предметные задачи:***

- Познакомить с  видами освещения дома.

-Развить память, внимание; развитие воображения.

-Развить творческие способности и глазомер.

- Воспитать аккуратность  и терпение.

***Метапредметные задачи:***

**1)      Личностные:**

- Формирование интереса к учению.

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «труд».

- Познавательный интерес к выполнению работы.

**2) Регулятивные:**

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

- Проявлять познавательную инициативу на уроке.

- Проявлять терпение и усидчивость.

**3) Познавательные:**

- Отвечать на простые вопросы учителя.

-Находить нужную информацию для ответа на вопросы из полученной.

-Определять свои умения, которые будут сформированы на основе изучения данной техники.

**4) Коммуникативные:**

- Слушать и понимать то, о чем рассказывает учитель.

-Участвовать в диалоге с учителем.

       Оборудование для учителя: Цветная бумага, пластилин, гофрированный картон, ножницы, клей, карандаш, линейка, стержень. Готовый образец

Оборудование для учащихся:. Цветная бумага, пластилин, гофрированный картон, ножницы, клей, карандаш, линейка, стержень.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент  | Садитесь.Посмотрите,  все ли у вас лежит на партах. Если у вас все готово, то приступаем к работе и внимательно слушаем учителя.  | Садятся.Проверяют рабочее место. |
| Вступительная беседа                                            Анализ конструкции образца       Анализ технологической последовательности выполнения работы   Практическая работа           Организованное прерывание практической работы и уборка рабочего места.   Актуализация знаний.  Итог урока. |      Сегодня мы с вами будем работать с цветной бумагой, гофрированным картоном, пластилином, со стержнем (ручкой), с клеем и ножницами. Посмотрите пожалуйста на слайд. Что там изображено?Как все эти предметы можно назвать одним словом? (слайд 1)Тема нашего урока  «Свет в доме».  (слайд 2)День –это время активной жизни человека, а ночь –время вынужденного бездействия и отдыха. Однако существуют ещё границы между днём и ночью, и ночью и днём. Это, соответственно, вечер и утро. Их человек всегда пытался подчинить своим целям, и как можно глубже проникнуть в ночь, принеся в неё частичку дневного света. Этот дневной свет человек научился воссоздавать искусственным путём с помощью светильников.Виды освещения: естественные и искусственные (слайд 3,4,5)Факел – это вид светильника, способный обеспечить продолжительный интенсивный свет на открытом воздухе при всякой погоде.В средневековье, когда факел был основным средством для освещения замков, у него появился специальный кованый зажим, крепящийся на стене. Именно такое устройство, часто имеющее форму руки, и послужило прообразом светильника бра. «Бра» по-французски и означает «рука».Мини-факелом можно считать лучину. На протяжении многих столетий лучина была основным источником света в крестьянских жилищах народов севера Европы, в том числе и России. Лучина –это такая длинная щепка сухого дерева, добытая из полена. Чтобы получить больше света, одновременно жгли несколько лучин. Их закрепляли в светец особое металлическое приспособление, вбивавшееся нижним заострённым концом в чурбак или деревянную подставку, а под лучиной ставили сосуд с водой. Вода отражала и множила свет, а также предохраняла от пожара, который могли вызвать падающие угольки.Керосиновая лампа - светильник, работающий на основе сгорания керосина.Свеча́ — приспособление для освещения (изначально) или для некоторых других целей, чаще всего в виде цилиндра из твёрдого горючего материала, который в растопленном виде подводится к пламени с помощью фитиля. (слайд 6)Светильники – приборы, которые распределяют искусственный свет в жилых помещениях, офисах и на улице. С их помощью можно визуально увеличить пространство, создать торжественную обстановку, сделать акцент на деталях интерьера (зеркалах, картинах). (слайд 7,8)Люстра - функциональные светильники, которые подходят для просторных комнат и комнат с низкими потолками. (слайд 9)Бра – настенные светильники, которые используются для подсветки. Для зеркальных покрытий требуется направленное освещение. (слайд 10)Торшер – светильник для спальни, дает мягкий приглушенный свет. Размещать такие приборы можно на разной высоте от пола. Также они устанавливаются по углам темных комнат или освещают пространство, предназначенное для чтения в гостиных. (слайд 11)Ночник – настольный светильник, проектирующий оптическое изображение на потолок или стены комнаты. (слайд 12)Мы сегодня с вами будем создавать такой вид освещения, как торшер.Посмотрите внимательно на образец торшера и скажите:- Из какого материала состоит изделие?- Из каких деталей состоит изделие? - Что нам понадобится для работы?Техника безопасности при работе с ножницами и клеем вы  уже знаете, давайте посмотрим на слайд и вспомним. (слайд 14,15)  Сейчас мы с вами будем делать торшер. Для начала определимся с последовательностью работы по изготовлению торшера:1. Подбор материала и подготовка его к работе.
2. Разметка деталей.
3. Сборка изделия.
4. Отделка (оформление) изделия.

 Выполнять работу будете вместе со мной. Итак:1.Организуй свое рабочее место.2.У вас на столах лежит 4 одинаковых детали в виде квадратов, с отверстием, это основание для того, чтобы торшер мог стоять. Склеиваем между собой эти детали.3. Берем стержень и вставляем его в отмеченные отверстия.4. Возьмите шаблон шляпки торшера и обведите его на цветной бумаге.5. Вырезаем обведенную деталь и склеиваем по контуру. 6. Берем кусочек пластилина и скатываем его.7. Возьмите стержень с основанием и крепим на верхнюю часть пластилин.8. Берем шляпку торшера и соединяем со стержнем. Торшер можно украсить.Ребята, давайте потихоньку завершать работу. Начинаем убирать рабочее место. Я пройду и проверю, кто, как убрал рабочее место.     Ребята, скажите, пожалуйста, что относится к искусственному освещению?Посмотрите, пожалуйста, какие у нас получились красивые торшеры. Давайте побеседуем. Что нового вы узнали на уроке? Какое изделие мы сегодня делали? Какие материалы использовали на уроке?Ребята, у  всех получились очень красивые и хорошие работы.  Молодцы! Спасибо за урок! |  Слушают. Смотрят на слайды.Диван, кресло, торшер, стол.Мебель.                                         Из бумаги и картона.Из основания, палочки и шляпки.Отвечают: ножницы, клей.   Слушают.  Выполняют работу следом за  мной.           Завершают работу и убирают рабочее место, получают оценку.                  Отвечают.Отвечают.              |