Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя

Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»

Советского района Курской области

**Урок математики**

**по теме**

**«Квадрат. Закрепление»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

**Серикова Н.В.**

2022 – 2023 учебный год

**УМК:** «Школа России»

**Класс:**2.

**Тема урока:** Квадрат.Закрепление.

***Цель:***создать условия для закрепления изученного материала.

**Тип урока:**урок закрепления.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

- совершенствовать вычислительные навыки;

- совершенствовать умение распознавать квадрат среди других многоугольников.

***Развивающие:***развивать мышление, сообразительность, культуру речи, память, развивать умение делать логические выводы.

***Воспитательные:***воспитывать умение объективно оценивать себя, воспитывать чувство ответственности, дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к предмету, к учебе.

**Планируемые предметные результаты:**читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100; распознавать изученные геометрические фигуры и измерять их с помощью линейки; находить периметр квадрата; решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***Личностные УУД:***положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

***Познавательные УУД:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися свойств квадрата; умение решать задачи в два действия; умение измерять стороны многоугольника и находить его периметр.

***Регулятивные УУД:***контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности**.**

***Коммуникативные УУД:***формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, работы в парах

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, наблюдение за математическими объектами (сравнение, анализ)

**Оборудование:**М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» учебник для 2-го класса часть 2; компьютер,проектор,интерактивная доска, доска, мультимедийная презентация.

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный этап.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем думать, рассуждать

И друг другу помогать.

**2.Актуализация знаний.**

**Устный счёт.**

Мы начинаем нашу работу,

Как обычно с устного счёта.

На числа посмотрим,  
Все быстро решим  
И тему урока всем сообщим.

Устный счет

1) увеличить число 15 на 5

2) уменьшить число 25 на 3

3) указать соседей числа 18

4) найти сумму чисел 10 и 4

5) найти разность чисел 30 и 6

7) уменьшаемое 68 вычитаемое 8 найти разность

Проверка:20 22 17 19 14 24 60

- Как вы думаете, какая геометрическая фигура получится, если соединить выделенные точки? (Квадрат)

- Ну что же, давайте проверим, правы ли вы? Соедините выделенные точки.

- Ребята, так что же мы будем сегодня на уроке изучать?

**3. Постановка цели и задач урока**

*-* Сейчас вы послушаете стихотворение и сами ***определите тему нашего урока***

*Он давно знакомый мой.*

*Каждый угол в нем знаком.*

*Все четыре стороны одинаковой длины.*

*Вам его представить рад.*

*Как зовут его? … (квадрат)*

**Тема урока: Квадрат** . Закрепление.

**Цель и задачи урока:**ребята сегодня мы продолжим знакомиться с квадратом и его со свойствами ; будем учиться чертить квадрат в тетради; учиться решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закрепить вычислительные навыки.

**4. Воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях.**

- Помни!

В любом квадрате в нашем мире  
Есть прямых угла четыре.  
И четыре стороны -   
Меж собой всегда равны.

- Слово квадрат пришло к нам из латинского языка, в этом слове есть часть «квадр», которая означает четыре.

- А вы знаете слова с данной частью?

Посмотрите на экран:

**Слайд .**

четырёх музыкантов вступающих на сцене называют квартет;

**Слайд .**

квадрига - греческая колесница, запряженная четверкой лошадей;

**Слайд .**

квадрацикл – мотоцикл на четырехколесах;

**Слайд.**

квартал – часть города, образованная пересечением четырех улиц; четвертая часть года (три месяца);

**Слайд.**

а это одно из семи чудес света, сохранившееся до наших дней – пирамида Хеопса в Египте. В основании пирамиды – квадрат.

-Вы узнаете о ней на уроках истории, а если кому-то не хочется ждать, откуда можно узнать о пирамиде?

- Ребята, а где в повседневной жизни мы встречаемся с квадратами?

**5. Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений.**

**Работа в парах**

Вспомните, как мы работаем в парах?

-Посмотрите, у каждой пары на парте лежит квадрат.

Расскажите, что вы знаете о квадрате. (У квадрата 4 угла, 4 стороны, 4 вершины. Все углы прямые, все стороны равны.)

-Чем похожи квадрат и прямоугольник? (Прямые углы, 4 стороны, противоположные стороны равны)

-Чем отличаются? (У квадрата все стороны равны)

-Чтобы найти периметр квадрата, что нужно знать? (Длину стороны квадрата)

Так чему же равна сторона квадрата?

-Что такое периметр?

-Как найти периметр?

**Слайд**.(периметр).

-Найди периметр фигуры. (Р= 24 см)

**6. Работа по учебнику ( № 1 стр. 35)**

№1 (с.35)

Откройте учебники на странице 35, найдите задание 1. Прочитаем его.

-Назовите номера квадратов.

-Чем отличаются эти квадраты?

-Как называется первая фигура? Четвёртая фигура?

-Посмотрите на экран и постарайтесь запомнить под какими номерами записаны данные предметы*. Слайд .*

*Ответы:*

*Фигуры 1 и 2 – прямоугольники; различие в длинах сторон.*

*Фигуры 2 и 3 –квадраты; различие в размерах.*

*Фигуры 3 и 4 – четырехугольники; различие: у фигуры 3 все углы прямые, а у фигуры 4- не прямые.*

**7. Физкультминутка.**

Если квадрат – дети приседают, если прямоугольник – наклон, если многоугольник – хлопают в ладоши.

**8. Решение задачи**

**Работа по учебнику (№ 3 стр.35 )**

Надо составить задачу по краткой записи и решить её.

1. Было- 60 м. 2. Было - ?

Уехали -? Приехало – 15м. и 5м.

Осталось -20 м. Стало – 60 м.

- Посмотрите на экран и скажите (1 ученик работает у доски)

-Сколько действий будет в задаче?

-Какое будет решение? Какой ответ?

-Какую задачу, обратную данной, можем составить? Составим краткую запись и решим ее.

(аналогично работаем над второй задачей, обратной данной)

**Например:**

1) В гараже стояло 60 машин. После того как часть машин выехало из гаража, там осталось 20 машин. Сколько машин выехало из гаража?  
60- 20= 40 (м).   
Ответ: 40 машин.  
2) В гараж поставили сначала 15 машин, а затем еще 5 машин. Всего стало 60 машин. Сколько машин было в гараже первоначально?  
1) 15+5= 20 (м.)  
2) 60- 20= 40 (м.).   
Ответ: 40 машин.

№6.(с.35) Составь два выражения со скобками так, чтобы значение каждого было равно 15.

Например: 80- (35+30), 5+ (100- 90).

**Решение задачи.**

И вот перед нами два города Прямоугольник и Квадрат. **(Слайд )** Но, представляете, жители не знают сколько их проживает в городах и просят нас помочь это узнать.

Читаем задачу: **(Слайд )**

В городеПрямоугольник 20 жителей, а в городе Квадратна 6 меньше. Сколько жителей в двух городах?

- Запишем краткое условие **(Слайд )**

**-**  О чем говорится в задаче? ***(О городах Квадрат и Прямоугольник)***

**-** Сколькожителей в городе Прямоугольник? ***()***

- А в городеКвадрат? ***(неизвестно, но знаем что их на 6 меньше, чем в городе Прямоугольник.)***

- Что нужно найти? ***( Сколько жителей в двух городах?)***

- Как мы это запишем? (Фигурной скобкой)

- Ребята, которые знают ход решения, могут решать самостоятельно.

**-** Продолжаем анализ задачи.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? ***(Нет.)***

- Почему***? (Нам не известно количество жителей в городе Квадрат)***

- Можем ли мы узнать количество жителей в городе Квадрат? ***(Да.)***

- Как? Диктуй. **(Слайд )**

**-** Что мы узнали, выполнив это действие?(сколько жителей в городе Квадрат)

- Посмотрите, верно ли я написала слово Квадрат? (нет) Почему? (Квадрат – это имя собственное)

*-* Теперь мы можем узнать, сколько жителей в двух городах? (да)

- Как? Диктуй.

- Мы нашли ответ на вопрос задачи? (да) Значит задача решена? (да)

- Что запишем? (Ответ)

Ответ: 34 жителя.

- Ребята, которые решали задачу самостоятельно, поднимите руку у кого такое же решение.

- Молодцы!

- Жители городов Квадрат и Прямоугольник благодарят нас за помощь и желают счастливого пути!

**9.Итог урока**

**Попробуем сделать выводы.** Отвечайте «да» или «нет».

Прямоугольник и квадрат:

1. геометрические фигуры (да)
2. многоугольники (да)
3. имеют по четыре стороны (да)
4. имеют по 4 угла (да)
5. все углы прямые (да)

**Вывод:** прямоугольник – тоже квадрат. (нет). Почему?

А наоборот, квадрат – тоже прямоугольник? (да)

Подведем итог нашего урока:

- Что мы вспомнили о квадрате?

- Какие задания выполняли на уроке?

**Оценивание.**

**10.Домашнее задание**. (**Слайд )**

Учебник с.35 № 3 письменно.

Творческое задание: каждому из вас я выдала прямоугольник, разрежьте этот прямоугольник так, чтобы получился квадрат и два треугольника.

**11. Рефлексия.**

**(Слайд )** Оцените свою работу на уроке ссмайликов, которые лежат у вас на партах.

Ребята, спасибо вам большое за урок! Мне было интересно с вами работать! **(Слайд )**