Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»

Советского района Курской области

Конспект урока по русскому языку

по теме «Имя существительное»

Подготовила: учитель

начальных классов Коротаева М.А.

п.Кшенский

2023 г.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока** | |
| **Предмет/класс** | Русский язык, 2 |
| **Тема** | **Имя существительное** |
| **УМК** | Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2019. |
| **Учитель** | Коротаева М.А. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Диалог, индивидуальная, фронтальная. |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с именем существительным как частью речи. |
| **Задачи урока** | 1. Познакомить с основными признаками имен существительных (на какие вопросы отвечает, что обозначает); 2. Учить различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? 3. Формировать умение различать имена существительные от других частей речи; 4. Создать на уроке ситуацию психологического комфорта, для усвоения новых знаний:   5. Воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы. |
| **Планируемые результаты**  *Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока* | Предметные:   * Знать:   - что обозначают имена существительные;  - на какие вопросы отвечают имена существительные;  - как подчеркиваются и как подписываются сокращенно имена существительные.   * Уметь:   - распознавать имена существительные среди других частей речи;  - правильно задавать вопросы к именам существительным (кто? что? к кому? о чём? и др.);  - правильно употреблять в речи мена существительные.  Личностные:  – формировать чувства гордости за свою Родину;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  Метапредметные:   * Регулятивные УУД   - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - высказывать свое предположение (версию)   * Познавательные УУД   - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт   * Коммуникативные УУД   - уметь высказывать свое мнение;  - слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре  Предметные:  - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;  - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;  - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;  - осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;  - освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;  - формирование умений анализировать основные единицы языка. |

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный момент** | |
| Руки, ноги, голова,  Плечи, пояс и спина-  Все имеет **имена**…  Повернулись, улыбнулись, прямо сели.  И готовы сей же миг изучать русский язык! | Дети выполняют движения, проверяют подготовку рабочих мест. |
|  | |
| 1. **Минутка чистописания** | |
| - Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать первую букву в названии первого месяца зимы. Догадались, что эта за буква? | - Буква д.  Прописывают буквы, слова друг, дружный, друзья. |
| **II.Словарная работа** | |
| - Проверьте по плакату свою посадку при письме.  - Запишите слова. Что общего у этих слов? Декабрь, коньки, иней, мороз, ветер, январь.  - Какой общей темой они объединены?  - Какой месяц сейчас идет?  - Что вы можете рассказать об этом месяце?  Записать новое словарное слово февраль.  - Русский советский живописец Игорь Эммануилович Грабарь свои впечатления от февраля перенес на холст. На картине «Февральская лазурь» он изобразил февральское утро, морозный воздух, лазурное (определение дано на слайде) небо, березовую рощу и глубокие сугробы снега. Образ настоящей русской зимы.  - Русский композитор Петр Ильич Чайковский февраль ассоциировал с веселым праздником Масленицы (определение дано на слайде). И свои чувства выразил в музыке. Послушайте.  - Февраль - самый короткий месяц в году, финал зимы. Последние холода. Ледяной ветер гуляет в открытом поле, носится меж голых берез и осин, забивает еловые лапы снегом. А в безветрие все засыпано инеем. Шелковистая вата снегов нежно румянится в свете заката.  Крепкие морозы в феврале бывают только по ночам. Днем в затишье начинает пригревать солнце. Недаром февраль, по народному календарю, двуликий месяц: и ЛЮТЕНЬ, и БОКОГРЕИ. | Читают стихотворение, принимают правильную осанку при письме  - Это словарные слова  - Зима  - Февраль  - В феврале 28 дней или 29 дней. Если 29 дней - такой год называется високосный. Февраль - это последний зимний месяц.  Рассматривают картину И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»  Слушают музыку П.И. Чайковского из цикла «Времена года» «Февраль. Масленица». |
| 1. **Актуализация знаний** | |
| - Из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?  - На двух прошлых уроках мы с вами некоторые слова объединили в большие группы. Какие это группы?  - Одним словом как называются эти группы слов?  - Почему не все сектора на круге «Части речи» подписаны? | - Из предложений, тесно связанных между собой.  - Из слов  - Имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  - Части речи.  - Другие части речи будем изучать в других классах. |
| **V.Самоопределение к деятельности** | |
| *-* Сегодня мы с вамиприступим к более подробному изучению одной из частей речи.  - Догадайтесь, какую часть речи мы с вами будем изучать несколько уроков. На слайде будут появляться слова, по ним догадайтесь, о какой части речи пойдем сегодня речь.  - Итак, сегодня мы с вами вспомним, что мы уже знаем об имени существительном и откроем еще некоторые тайны этой части речи.  - Вот перед вами Снеговик в роли имени существительного. Посмотрите, сколько нам предстоит узнать об этой удивительной части речи. (Снеговик будет приходить на протяжении всех уроков по данной теме)  - Что нам нужно вспомнить и хорошо запомнить об имени существительном? | - Имя существительное  - На какие вопросы отвечает имя существительное и что обозначает. |
| **VI. Систематизация знаний по теме.**  *.* | |
| - Итак, нам надо вспомнить на какие вопросы отвечает имя существительное. Прочитайте слова и задайте к каждому слову вопрос.  - Сделайте вывод. На какие вопросы отвечают имена существительные?  - Посмотрите, все эти слова превратились в картинки. Посмотрите на них внимательно и скажите, что обозначают эти слова?  - Сможете ли вы сформулировать правило «Имя существительное»?  - Я слово удивительное,-  Сказало **существительное.**  Обозначаю я предмет,-  Всему опора спору нет:  Ведь солнце, воздух и вода,  Земля, леса и города.  Заводы, люди и планеты-  Всё это разные предметы.  Значит, я всех важней,  Значит, я всех, всех нужней!  ( П. Чесноков)  - Имя существительное мы пока будем подчеркивать одной линией **\_\_\_\_\_** и сокращенно подписывать сущ.  По частоте употребления имена существительные занимают первое место. | Читают слова и задают вопросы:  Снег – что?, санки – что?, воробей – кто?, лыжи – что?, Снегурочка – кто?, сосулька – что?  - Кто? Что?  - Предметы  - Формулируют правило, на слайде появляются основные признаки существительных. |
| **VII. Расширение знаний по теме «Имя существительное как часть речи».** | |
| 1. - Посмотрите на слова (зима, за зиму, к зиме, от зимы, с зимой, о зиме). Что можно сказать о них?  - К какой части речи относятся эти слова?  - Задайте вопросы к этим словам.  - Вы сказали, что это существительные, тогда почему они отвечают на другие вопросы?  - Ответить на этот вопрос вам поможет учебник. Стр. 46 «Обрати внимание»  - Какой секрет о существительном мы узнали?  - Кто знает, почему имя существительное получило такое название?  - А вот имя существительное о себе сказало так:  **"Давно живу я в мире этом,**  **даю названья всем предметам".**  - Добавлю: … предметам, которые существуют в окружающем нас мире. Их с каждым годом становится больше. Почему?  - Например, когда мои бабушка и дедушка были маленькими, такого слова как «телевизор» не существовало, а когда родилась я, не было слова «компьютер» Почему?  - Можете сейчас ответить на вопрос: почему существительных становится больше?  2. - А только ли предметы обозначает имя существительное?  Прочитайте об этом в учебнике на стр. 47 «Страничка для любознательных».  - Что еще может обозначать имя существительное? | (это существительные, форма одного слова зима)  - Это существительные?  Задают вопросы с помощью учителя.  - Имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? или что?, но и на другие вопросы: (чего?) зимы; (чему?) зиме; (о чем?) о зиме.  «Корзина идей»  «Корзина мнений»  - Не было еще этих предметов.  - Придумывают новые предметы, дают им название.  «Корзина мнений»  Рассказывают то, о чем прочитали на стр. 47 «Значения имен существительных» |
| **VIII. Физминутка** | |
| **Мы решили закаляться, раз – два – раз – два!**  **(приседания, с вытягиванием рук перед собой)**  **И водою обливаться, раз – два – раз – два!**  **(поднять руки вверх, имитация обливания)**  **А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!**  **Не забудем растереться, раз – два – раз – два!**  **(имитация растирания полотенцем)** | Дети |
| **IX. Закрепление полученных знаний** | |
| 1. Работа в парах. Упр.75 стр.45- Подбери имя существительные к признакам:  Предмет –  Люди –  Животные –  Закрепим полученные знания об имени существительном.  2. Работа по учебнику стр. 46 упр. 77  3. – Посмотрите, какое солнышко заглянуло к нам в класс. Оно принесло нам задание. Предположите, какое задание принесло нам солнышко.  4. Игра «Заберите с собой только имена существительные»  Сказал, белый, карандаш, тетрадь, железный, пенал, запевать, ластик, линейка, подпишет, ручка, рисовать, альбом. | Выполняют самостоятельно, проверяют по слайду. Оценивают себя.  Работают в парах. Оценивают себя.  - Распределить существительные на группы по вопросам.  Дети находят имена существительные и «складывают» их в портфель  Дети проверяют себя по слайду. Самооценка. |
| **XII. Итог урока. Рефлексия.** | |
| - Вернемся к задачам урока.  Вспомним, какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?  Какую часть речи вы научились распознавать?  Все ли вам было понятно?  Какое задание вам было интересно выполнять?  Какое задание вызвало затруднение?  - Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов. | (Называют задачи урока и как они их усвоили). |
| **XIII. Домашнее задание** | |
| **Всем** Учебник с. 45, правило, упр.76 | Записывают домашнее задание |