**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»**

**Советского района Курской области**

**Урок литературного чтения С.А.Есенин «Черёмуха»**

**3 класс**

**Учитель: Веревкина Т.Н.**

**п. Кшенский**

**2023 г.**

**Тема:** С.А.Есенин «Черемуха».

**Цель:** на основе стихотворения С.Есенина «Черемуха» подвести учеников к осознанию воздействия великой силы лирических стихов на художественно-эстетическое развитие человека.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с жизнью и творчеством С. А. Есенина и со стихотворением «Черемуха»;
* учить детей представлять в своем воображении картины природы, описанные автором в стихотворении;
* совершенствовать умения выразительно читать лирические стихотворения;
* определять настроение и свои чувства, возникающие при прослушивании и чтении стихотворения;
* связно рассказывать о своих впечатлениях и делиться мыслями с товарищами;
* развивать навыки анализа, сравнения и сопоставления;
* прививать любовь и бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

* Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений;
* Читать выразительно, передавая настроение стихотворения;
* Рисовать словесные картины цветущей черемухи с опорой на текст стихотворения;
* Отвечать на вопросы учителя, обосновывать и анализировать свой ответ;
* Рассказывать о своих впечатлениях, делиться мыслями с товарищами.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**:

* сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самооценке;
* отстаивать при необходимости свою точку зрения;
* выражать свое собственное мнение;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

**Регулятивные**:

* планировать свои действия;
* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

**Познавательные:**

* эмоционально и осознанно воспринимать лирическое стихотворение;
* самостоятельно находить в тексе простые средства изображения природы;
* умения вычленять описание черемухи в художественном произведении;
* осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы;
* высказываться и выражать свои мысли в устной форме;
* анализировать поступки, выделять главное;
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

* учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;
* задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия;
* формировать умения работать в группе, умение ставить грамотные речевые высказывания;
* допускать существование различных точек зрения.

Характеристика деятельности учащихся:

* Читать стихотворение, отражая настроение;
* Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения;
* Объяснять смысл выражений с опорой на текст;
* Определять авторское отношение к литературному произведению;
* Самостоятельно оценивать свои достижения.

**Тип урока:** изучения нового материала

**Формы работы:** работа в парах, фронтальная работа, беседа, самостоятельная работа, работа с книгой

**Используемые методы:** словесные, наглядно-иллюстративные, частично-поисковый, предметно- практические

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран

Для учителя:

* Наличие конспекта;
* Презентация;
* Учебник 3 класса Л.Ф.Климановой «Литературное чтение»;
* Видеофильм, состоящий из документальных кадров с С.Есениным;
* Романс «Отговорила роща золотая»;
* Вальс Е.Доги «Мой ласковый и нежный зверь»

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

– Ребята, сегодня у нас не простой урок. Мы принимаем гостей. Давайте поприветствуем их и подарим им наши улыбки.

**II. Речевая разминка. Слайд №1.**

– Прочитайте пословицу: «Никакое искусство не достигнет природы».

– Как вы ее понимаете?

– Прочитайте медленно.

– Прочитайте с ускорением.

– Прочитайте с вопросительной интонацией.

– Прочитайте выразительно.

**I I I. Проверка домашнего задания. Слайд №2.**

– Давайте вспомним, какой раздел мы изучаем?

– Какие произведения в нём помещены?

– Со стихотворениями, какого русского поэта вы познакомились вчера?

– Послушаем, как вы подготовили выразительное чтение стихотворений .

*\*Чтение стихотворений А.А.Блока «Ворона», «Сны».*

**IV. Изучение новой темы.**

***1. Беседа о поэте.* Слайд №3.**

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом точно серебром...

– Кто не знает этих строк? Пожалуй, только тот, кто пока еще не ходит в школу. Кто автор? (Сергей Есенин.)

– Это первое напечатанное стихотворение Сергея Есенина.

– Сегодня на уроке прикоснёмся к творчеству С.А.Есенина. **Слайд №4.**

Есенин – нежное имя, соловьиный звон.

Кудрями золотыми звенел весёлый клён.

Из солнечного ливня весеннее лицо

Овеял ветер нивный цветочною пыльцой.

**Слайд №5.**

– Родился Есенин в 1895 году под Рязанью в селе Константиново на берегу красивой реки Оки. Родители его были бедными крестьянами. С трёх лет Есенин жил в семье деда по матери. Старшие хотели, чтобы он стал учителем, но сам Есенин мечтал о литературе. А писать он начал рано – в девять лет. Его бабушка знала множество песен, сказок и частушек, и, по признанию самого поэта, именно она подтолкнула его к написанию первых стихотворений.

**Слайд №6.**

Ещё в раннем детстве полюбил Сергей Есенин родную русскую природу – он чувствовал себя частью этой природы и воспевал её в своих стихах. Стихи Есенина полны звуков, запахов, красок. Раздаётся “белый перезвон берёз”, “вызванивают ивы”, “шумят тростники”. Слушая стихи, мы представляем прекрасный русский пейзаж. Он писал, что его песня отзовётся и останется в людских сердцах. Постараемся и мы увидеть, услышать и прочувствовать мир, созданный поэтом.

***2. Актуализация знаний. Постановка цели.* Слайд №7.**

**Тема урока: Сергей Есенин „Черемуха”.**

**Слайд №8.**

***Учитель:*** Сегодня мы познакомимся со стихотворением Сергея Есенина «Черёмуха»,

научимся выразительно читать это стихотворение;

будем находить в нём образные средства; попробуем проникнуть во внутренний мир поэта, в его душу, мысли и определим с какой целью Есенин написал это стихотворение.

***3. Работа по теме урока.* Слайд №9.**

***Учитель:*** Вспомните весну, когда цветут сады и ярко светит весеннее солнышко. В это время года небо удивляет нас своей чистотой. Оно – голубое-голубое, воздух – прозрачен, чист и влажен.

И вдруг в эту радостную картину врывается сильный и приятный запах, запах цветущей черемухи.

– Что вам известно о черёмухе?

Одна из первых я цвету.

В садах стою я вся в цвету,

И белый мой наряд,

И горький запах всех влечёт:

-Гляди, черёмуха цветёт!-

Все люди говорят.

И вся благоуханная,

Роняя лепестки,

Цветёт, цветёт черёмуха

В овраге у реки.

(В. Жуковский)

***4. Первоначальное прослушивание лирического стихотворения Сергея Есенина***

***“Черемуха” в записи.***

– А сейчас послушайте стихотворение “Черемуха” в записи. Мне очень нравится это стихотворение своей красотой. Хочу, чтобы и вы почувствовали то же самое.

***5. Обмен впечатлениями о прочитанном.*  Слайд №10.**

***Учитель:*** Какое настроение автора вы почувствовали? Выберите из предложенных вариантов: ликующее, восторженное, шутливое, печальное, веселое, праздничное, радостное, спокойное, мечтательное, грустное? Обоснуйте свой выбор.

***Дети***: Мы почувствовали восторженное, праздничное и ликующее настроение поэта. Автор радуется приходу весны, тому, что расцвела черемуха, а “зелень золотистая на солнышке горит”.

**Слайд №11.**

***Учитель:*** Как вы думаете, с какой целью автор написал это стихотворение:

чтобы передать радость общения с природой;

чтобы рассказать о том, что зацвела черёмуха;

чтобы привлечь внимание к красоте русской природы;

чтобы мы учились чувствовать, сопереживать.

(Выбрать нужное, при необходимости добавить своё утверждение).

***Учитель:*** «Черёмуха» - это лирическое стихотворение, оно отражает не событие, а душевные переживания поэта, его настроение.

***6. Самостоятельное чтение стихотворения детьми.***

– Прочитайте стихотворение самостоятельно. Найдите слова, которые вам не понятны.

***7. Словарная работа.* Слайд №12.**

**Роса медвяная** – ароматная с запахом мёда;

**Зелень пряная** – с острым, ароматным запахом;

**Проталинка** – место, где растаял снег и показалась земля;

**Волна гремучая** – шумная, издающая громкие звуки;

**Обдаёт** – окатывает водой, обливает сразу со всех сторон;

**Вкрадчиво** – осторожно, доверительно;

**Под кручею** – под обрывом (круча – крутой спуск, обрыв)

**V. Физкультминутка. Слайд №13.**

**VI. Продолжение изучения темы.**

***8. Анализ лирического стихотворения «Черемуха».* Слайд №14.**

***б) Словесное рисование.***

***Учитель:***  – На какие картины можно разделить это стихотворение?

Нарисуйте словами картины, которые вы увидели.

***Дети:*** 1-ая картина: Большой куст цветущей черемухи. Ветки похожи на кудри, в ветках отражаются лучи восходящего солнца. Роса не падает, а сползает не с листа, а по коре черемухи.

2-ая картина: Нарисуем место, где частично растаял снег, и оголилась земля. Около корней черемухи журчит серебряный ручей.

3-я картина: У черёмухи зелень золотистая на солнышке горит. Этот цвет – цвет золота.

4-ая картина: Ручей тоже набрался силы, его напитали вешние воды.

***в) Чтение стихотворения по частям.***

***Чтение 1-ой части.***

***Учитель:***  Давайте прочитаем отрывок к первой картине.

– При помощи каких слов автор описал черемуху? (Черемуха душистая, ветки

золотистые, роса медвяная, зелень пряная).

– Каким понятием можно объединить эти слова? (Эпитеты)

Что такое эпитет?

Эпитет – художественное определение, придающее выражению образность и эмоциональность.

Вывод: употребление эпитетов делает нашу речь более яркой, точной, красочной и выразительной.

***Учитель:*** Какие эпитеты вы придумаете к слову черемуха?

***Дети:*** Пушистая, белоснежная, веселая, весенняя.

***Учитель:*** Черемуха душистая. Какое значение вкладывает поэт в этот эпитет?

Вывод: верно, цветущая черемуха не только распространяет приятный и сильный аромат, но и еще говорит о том, что весна по–настоящему вступила в свои права.

***Учитель:*** С чем автор сравнил ветки черемухи?

– О ком ещё можно сказать такие слова: расцвела, завила, стоит? Конечно, о девушке.

Как называется художественное средство, когда неживым предметам приписываются качества живых существ? Черёмуха олицетворяет образ девушки.

***Чтение 2-ой части.***

***Учитель:*** Прочитайте отрывок ко второй картине.

– Каким нарисован ручей? Каковы его размеры?

***Дети:*** маленький, серебряный (со стальным блеском, чистый прозрачный, переливающийся, искрящийся на солнце).

***Учитель:*** Как вы думаете, а какой образ олицетворяет ручей? (Юноша)

– Подумайте и скажите, только ли о природе это стихотворение?

Вывод: Это стихотворение о любви девушки-черёмухи и юноши-ручья, о природе, о том, что всё живое наполнено любовью: и природа, и люди.

***Чтение 3-ей части.***

***Учитель:***  Прочитаем отрывок к третьей картине.

– Изменилась ли черемуха? Какого цвета она была и какая стала? (Зелень золотистая,

желтого цвета на солнышке горит. Этот цвет – цвет золота)

– Почему она так изменилась? (прошло время, черемуха распустилась, расцвела)

***Чтение 4-ой части.***

***Учитель:***  Прочитаем последнюю часть.

– Произошли ли изменения с ручьем? (ручей тоже набрался силы, его напитали вешние воды).

– На что стал похож он, если у него появилась волна?

***Учитель:***  Мы отметили, что черемуха и ручей меняется. Что еще хотел автор нам показать этим стихотворением, что происходит в природе?

Вывод: В природе происходят изменения, автор показал - движение, время.

– Загадка этого стихотворения в том, что в нём две картины, разделённые во времени, развитие сюжета показано в движении.

***9. Выразительное чтение стихотворения «Черемуха».***

***Учитель:*** Мы с вами уже говорили о том, что автор как бы чередует картины: сначала показывает нам черёмуху, потом мы видим ручей. Затем снова черёмуху, и опять ручей. Можно представить, что между ними идёт тёплый, душевный разговор. Сейчас один ученик будет читать строки о черёмухе, а второй ученик – о ручье.

***Учитель:*** Как будем читать данное стихотворение: быстро или медленно, неторопливо? (неторопливо, с любованием)

– Какие строки, по-вашему мнению, можно читать чуть быстрее? ("А рядом у проталинки…серебряный ручей"). Перед этими словами и после них необходимо сделать паузу.

***10. Работа над иллюстрацией на с.55.*  Слайд №15.**

***Учитель:*** Обратимся к иллюстрации на с. 55, найдите строки, подходящие к ней?

**11. Закрепление изученного.**

***Учитель:*** А сейчася прочитаю вам стихотворение З.Александровой «Черемуха» и хочу, чтобы вы оценили поступки людей.

Расцвела черемуха

Около ручья,

На апрельском солнышке

Ветками шепча.

Легкая, как облачко,

Чистая, как снег.

Радовался деревцу

Каждый человек.

Приходили девочки

Посидеть под ней,

И могла цвести она

Много-много дней.

Это чья черемуха?

Да она ничья.

Белая снегурочка

Около ручья.

Мимо бабка ехала,

Оглядясь вокруг,

Сразу от черемухи

Отломила сук.

Городские школьники

Шли в далекий путь,

Увидав черемуху,

Стали ветки гнуть.

Прибежали девочки.

А снегурки нет.

Лишь в пыли валяется

Вянущий букет.

(3.Александрова)

Слушание выводов учеников – оценка поступков прохожих.

***Учитель:*** Мы причиняем природе боль. Каждая сломанная веточка, каждый сорванный цветок – это маленькая рана, нанесенная природе. Если мы будем наносить раны родной природе, что же станет с природой? (Ответы учащихся)

***Учитель:*** Находясь в гостях у природы, необходимо быть добрым и вежливым гостем.

Вывод: Такую красоту природы надо видеть и беречь.

-А сейчас я хочу представить вам одну очень интересную и памятную видеозапись о Сергее Есенине. В кадрах будут записи с участием живого поэта. У нас с вами будет возможность увидеть его.

-Скажите, какие чувства вы испытали при просмотре данной видеозаписи?

***Учитель:*** Сергей Есенин прожил очень мало – всего 30 лет. Но и за это время он достиг многого. Стихи поэта очень музыкальны, напевны, всеми любимы, поэтому многие композиторы создавали произведения на стихи Есенина. Сейчас вы услышите романс на стихи Есенина “Отговорила роща золотая”, давайте окунемся в глубину цвета и музыки, написанной на великолепные стихи.

**VI. Итог урока. Выставление оценок.**

– С каким произведением вы познакомились на уроке?

– Кто автор? Какое настроение возникло у вас при чтении стихотворении?

– С какой целью автор написал это стихотворение? (Это было нужно для того, чтобы передать свою радость, чтобы привлечь внимание читателя к красоте природы и вызвать сопереживание.)

– Поднимите руку, кто захотел увидеть черемуху, цветущую в природе.

**Рефлексия.**

**VII. Домашнее задание. Слайд №16 .**

**с. 55, выучить наизусть.**