# **МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2**

**имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»**

**пос. Кшенский Советского района Курской области**

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Омонимы»**



**Подготовила учитель**

**русского языка и литературы**

**Миронова Ирина Анатольевна**

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема: «Омонимы»

Цели урока:

- сформировать понятие об омонимах;

- создать условия для применения знаний об омонимах при работе с текстами;

- повышать уровень читательской грамотности через формирование умений работы с текстом.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся формулируют определение, опираясь на имеющиеся знания;

-самостоятельно истолковывают слова, при затруднении пользуясь словарем;

-находят омонимы в тексте, умеют отличать омонимы от многозначных слов.

Личностные:

- дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного «знания и незнания».

- принимают и сохраняют учебную задачу по теме, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки, адекватно воспринимают оценку участников образовательного процесса;

- формулируют собственное мнение и позицию, работая в паре и группе.

Метапредметные:

- определяют значение слова «омоним», выстраивают логические суждения.

Ресурсы:

1. [www.uroki.net/docrus.htm/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.net%2Fdocrus.htm%2F)

2. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66%2F15577%2F%3F%2F) [www.pedved.ucoz.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedved.ucoz.ru%2F)

3. [http://rus.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frus.1september.ru%2F) - Электронная версия газеты «Русский язык».

4.[http://festival.1september.ru/subjects/8](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Fsubjects%2F8)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Органи-зационный этап. Мотивирова-ние к учебной деятельности.** | Обеспечить благоприятную внешнюю обстановку класса, а также психологи-чески настроить учеников к предстоящей учебной деятельности и взаимодействию. | Приветствие учащихся; выявление отсутствующих; проверка готовности учеников и помещения к уроку; организация внимания и сосредоточенности детей. | Здравствуйте, ребята. Я предлагаю вам улыбнуться друг другу. Давайте постараемся сохранить хорошее настроение на весь день! Я очень надеюсь на вашу активную работу на уроке. Сегодня вы станете исследователями одного очень интересного языкового явления. Без сомнения, к концу урока ваш словарный запас «оживет». Но для этого нужно будет серьезно поработать. | Приветствие учителя. Проверка наличия письменных  принадлежностей, тетрадей, учебников, дневника. | Готовность к работе на уроке.  Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на работу, состояние ситуации успеха.  Принцип психологи-ческой комфортности. |
| **2.Актуали-зация знаний.** | Получить представле-ние о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания. | Подготовка учеников к работе, восприятию нового материала, напоминание детям ранее изученного, актуализация их знаний и умений. | Мы проходим с вами раздел русского языка – «Лексика».  С какими единицами данного раздела мы познакомились?  **-**Угадайте слова:  Я синоним к слову ЖАРКО. Лето без меня не сладко.  Синонимы для ДЕТВОРЫ  Назовете быстро вы!  Я антоним к слову ЛЕТО. В шубу снежную одета, Хоть мороз люблю сама, Потому что я …  Я антоним к слову ЗНОИ., Я в реке в тени густой, И в бутылке лимонада, А зовут меня…  - Зачем нужны синонимы, антонимы в русском языке? | Отвечают на вопросы:  -Мы познакомились с антонимами, синонимами.  -Тепло, знойно.  -Дети, ребята, малыши.  -Зима  -Прохлада  -Синонимы, антонимы нужны для того, чтобы речь была красивой, не было повторов, более выразительной. | ***Познавательные:***  -сравнение;  -классификация;  - синтез;  - смысловое чтение;  - построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  - соотнесение выявленной информации с собственными знаниями и умениями.  **Личностные**:  -самоопределение. |
| **3.Постановка учебной задачи** | Создание проблемной ситуации; фиксация новой учебной  задачи. | Реализация возможности разобраться в проблеме | -У синонимов и антонимов есть ещё один “братец”!  Какое слово спряталось в тексте?  *Нас много в играх набирают, И на нос надевают…*  -Какие бывают очки?  Обратите внимание на данные предметы (демонстрация иллюстраций):  коса – орудие труда, коса – вид прически, язык-ударная часть колокола- и язык – важнейшее средство человеческого общения.  Что могут означать эти картинки?  Как вы думаете, как могут называться такие слова?  Давайте запишем в тетрадях число и тему урока.  Какие учебные цели мы можем поставить? | - Очки - предмет для слабовидящих,  очки - баллы в игре, соревновании.  Учащиеся отвечают, что разные предметы называются одним и тем же словом, следовательно, мы будем говорить о таких словах.  Учащиеся говорят, что можно назвать «одинаковые слова».  Ученики записывают тему урока.  Формулируют цели урока: узнать, что такое омонимы; какую роль они играют в речи, зачем они нужны. | ***Познавательные:***  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи);  - принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи);  - выполнение знаково-символических действий.  ***Коммуникативные****:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:***  - постановка учебной цели;  - составление и реализация плана деятельности.  ***Личностные:***  - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом («какое значение это имеет для меня»). |
| **4.Формирова-ние новых знаний.** | Построение учащимися  нового способа действий,  формирование   умений его применять при решении  новой задачи. | Формирование у учащихся конкретного представления об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правилах, принципах, законах. | Прочитайте определение. Омо́нимы (от др.-греч. ὁμός — одинаковый и ὄνομα — имя) — одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению слова, морфемы и другие единицы языка.  Ответьте на вопросы:  - Самостоятельно сформулируйте, опираясь на содержание текста, что такое омонимы?  **-** Приведите примеры таких слов. (Кисть (руки), кисть (винограда).  - Можно ли спутать омонимы с многозначными словами?  -Как этого не допустить? (предположения детей, далее – комментарий учителя: омонимы – слова, которые совпадают в звучании и написании, но не имеют ничего общего в семантике. Например, слово "ключ" в значении «инструмент, предназначенный для открытия замко́в» и "ключ" в значении «родник».  Многозначные слова имеют сходство по какому-либо признаку. Отличие многозначных слов от омонимов в том, что многозначные слова имеют несколько значений, связанных по смыслу, а омонимы — это разные слова, одинаковые по звучанию и написанию, но не имеющие ничего общего в плане значений. | Учащиеся формулируют определение того, что такое омоним, сравнивают свое определение с тем, что есть в учебнике, отвечают на вопросы, приводят примеры, выдвигают гипотезы, доказывают утверждения. | ***Познавательные:***  - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждения.  ***Коммуникативные:***  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Регулятивные:***  -самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.  ***Личностные:***  - самооценка. |
| **5.Усвоение новых знаний и закрепление изученного материала.** | Построение  Учащимися нового  способа действий,  формирование умений его применять   при решении новой   задачи. | Усвоение способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению, применение метода воспроизведения изучаемого материала, на основе приобретенных знаний выработка соответствующих навыков и умений. | 1.- А теперь поработаем в парах.  -Один представитель пары приводит примеры многозначных слов (например, кнопка, листок, линия), доказывает, что данные слова  многозначные.  - Другой представитель пары приводит пример омонимов (например, боксер, бор, венец), доказывает правильность своих утверждений.  2. - Предлагаю интересное задание: попробуйте угадать омонимы по лексическому значению.  **Физкультминутка**  3**. -** Что ж, усложним задачу!  -Вам знакомо имя **Николая Ивановича Сладкова?** -----Давайте познакомимся с этим писателем.  -А теперь прочитаем рассказ Н. И. Сладкова **«Овсянка».**    Ответим на вопросы:  -Скажите, вам понравился рассказ?  - Какова его основная мысль?  -Вызывает ли это произведение улыбку?  - Как вы считаете, почему мальчики долго не понимали друг друга?  - Одинаково ли звучат и пишутся слова «овсянка»?  – Какое у них лексическое значение?  -Какой частью речи они являются?  - Можно ли предположить, что это омонимы?  - Какую роль играют омонимы в этом тексте?  **Это интересно!!!**  В создании текстов большую роль играет **омонимия** – одно из средств создания комического эффекта. Существует такое понятие, как «**каламбур»**, то есть игра слов. Омонимы всегда были незаменимым средством остроумной игры слов. Это ценят поэты и писатели-юмористы. | Придумывают слова, объясняют свой выбор.  Угадывают омонимы по лексическому значению.  Подготовленные ученики рассказывают о писателе.    Дети читают текст, отвечают на вопросы к тексту, знакомятся с новыми понятиями. | ***Познавательные****:*  - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов;  - установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждения;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - выбор эффективных способов решения задач;  - построение речевых высказываний;  -использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Коммуникативные****:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.  ***Личностные:***  - самооценка  - принятие себя как личности интеллектуальной, способной к решению учебных задач |
|  |
| **6. Включение в систему знаний и**  **повторения материала.** | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса | Повторение   учебного  содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности,  включение  нового способа действий в  систему знаний. | - Ребята, с каким новым лексическим понятием вы познакомились на уроке?  - Что узнали о нем?  - Что вызвало особый интерес?  – В чем заключается отличие омонимов от многозначных слов?  - В чём затруднялись в течение урока? | Вспоминают пройденный материал, формулируют ответы, подтверждают свои мысли фактами. | ***Познавательные****:*  -сравнение;  -анализ объектов;  -выведение следствий.  ***Коммуникативные:***  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -использование речевых средств для аргументации своей позиции.  ***Регулятивные:***  - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.  ***Личностные:*** самооценка. |
| **7.Рефлексия** | Осознание  учащимися  метода  преодоления  затруднений и  самооценка ими   результатов  своей  коррекционной или самостоятельной деятельности. | Самостоятельная оценка своего состояния, своих эмоции, результатов своей деятельности. | Организует рефлексию.  Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым.  -Ребята, выберите ту картину, которая соответствует вашему настроению.  Оценивание ответов | Оценивают свое состояние, результаты своей деятельности. | ***Познавательные:***  -рефлексия способов и условий действий;  -контроль и оценка результатов деятельности .  ***Личностные:***  -самооценка;  -адекватное понимание причин успеха (неуспеха).  ***Регулятивные:***  -соотнесение выявленной информации с собственными знаниями и умениями. |
| **8**.**Информация о домашнем задании.** | Расширить и углубить знания, умения, полученные на  уроках, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учеников. | Самостоятельное выполнение заданий, предложенных учителем, с целью отработки полученных на уроке знаний. | **Поработайте дома с текстом (текст и задания к нему - на листе для каждого ученика)**  **«**В избе одного охотника жили-были два друга: Ключ и Лук. Ключ обычно лежал на полке: им охотник запирал или отпирал дверь. А Лук тоже не скучал: из него охотник тренировался в стрельбе. Но как-то однажды надоело Ключу и Луку в избе охотника. И отправились они тогда на прогулку. Много чего видели они на своем пути. С кем только не познакомились: и с облаками, и с кустами шиповника, и с петляющей речкой. Все было хорошо, пока Ключ и Лук не спустились в овраг, где бил источник. -Ты кто? – спросил наш Ключ у него. –Как зовут тебя? -Меня зовут Ключ,- зазвенел родник. -Этого не может быть!- возмутился дверной Ключ. У тебя не может быть такого имени. Ты совсем не похож ни на один из ключей, которые я видел у охотника: ни на ключ от амбара, ни на ключ от чулана, ни вообще на одного из моих братьев. -И все же я Ключ…- услышал наш дверной ключ в ответ…»  **Выполните задания по тексту:**  **- прочитайте текст;**  **- озаглавьте текст**;  - **составьте план текста;** - назовите слова, встретившие свои «пары», которые звучат точно так же, но имеют совсем иное значение;  - **обратившись к толковому словарю, запишите лексическое значение каждого «ключа»;**  **-придумайте продолжение истории про Ключ и Лук**  **(по желанию).** | Записывают задание, усваивают алгоритм работы. |  |