**Технологическая карта урока географии в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Алёшина О.В. учитель географии и биологии |
| **Предмет** | География А.А.Летягин «География. Начальный курс. 5 класс» |
| **Класс** | 5-е классы |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Технология урока** | Интеграционная, компьютерная, здоровьесберегающая. |
| **Тема** | Географическое изучение Земли. География – одна из наук о планете Земля. |
| **Цель** | Давать определение географии, уметь объяснять разницу в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками, приводить примеры географических объектов природного и антропогенного происхождения. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | Метапредметные результаты:  Регулятивные УУД:  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  - умение работать с текстом, выделять в нем главное  Познавательные УУД:  - работать с текстом с целью поиска необходимой информации.  Личностные УУД:  - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.  Коммуникативные УУД:  - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные результаты:  Предметные УУД:  - выделять главные мысли в содержании текста, находить ответы на вопросы; |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке:** | география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ:** | тесты, видеофрагменты, презентация, виртуальная экскурсия. |
| **Образовательные интернет – ресурсы:** | detochki- [doma.ru](http://doma.ru/" \t "_blank) ›Загадки о земле |

**Урок № 1 «География –одна из наук о планете Земля»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный** | **этап** |
| Добрый день, ребята! Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. И с хорошим настроением мы начинаем урок. | Приветствуют учителя. |
| **2. Актуализация** | **знаний** |
| Сегодня вы начинаете изучать новый предмет. Для того, чтобы понять, что изучает этот предмет надо вспомнить то, что вы изучали в начальной школе и вспомнить те иллюстрации, которые увидели в учебнике. Я уверена, что самые любопытные уже полистали учебник и рассмотрели иллюстрации. Итак, как вы думаете, что мы будем изучать? | Отвечают |
| **3. Мотивация учебной** | **деятельности** |
| Загадка.  Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица.  Знают все - и млад, и стар,  Что она - большущий шар.  1. О чем идет речь в этой загадке?  (Фото Земли из космоса.)  2.Вопросы учителя:  Вот вид Земли из космоса. Какая она?  Кто впервые увидел Землю из космоса?  3.  Учитель читает стихотворение.  Я Землю сравнил бы с моей Головой: Как наша планета – лесами, Покрыта местами она бородой, Усами и волосами. Мой взгляд называют бездонным не зря: Глаза, как озера, И даже – моря... Бывает, что слезы щекою Оттуда сбегают рекою. А гордый мой нос – он подобен хребту, И тянется горною цепью ко рту. А эти чудесные уши – Как часть неизвестная суши! Все части лица моего не пусты: Его поднесешь к микроскопу – И Азии где-то заметишь черты, А где-то увидишь Европу! Кругла, как земля, голова у меня,  И так же она хорошеет, И так же меняется день ото дня, И вертится. Только на шее... Ну, в общем, всем ясно, Что наша планета Сходство имеет.  С портретом поэта.  Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, горы.  4. Все это изучает наука? | Отвечают на вопросы.  Слушают рассказ учителя. |
| **4. Целеполагание** |  |
| Упражнение на целеполагание.  Вопросы:  Что такое география и какие науки входят в «семью» географических наук?  Какие разделы есть в географии?  Чем различаются эти два раздела географии?  Если мы не знаем ответы на эти вопросы, то какие вопросы мы должны задать?  В течение урока мы должны ответить на эти 3 вопроса.  Это цели урока, написать на доске. | Перед каждым учеником табличка. Написать слова «ДА» или «НЕТ» в начале урока и в конце урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Знаю | Узнал | | Какие науки входят в «семью» географических наук? | нет | да | | Какие разделы есть в географии ? | нет | да | | Чем различаются два раздела географии? | нет | да | |
| **5. Этап усвоения новых** | **знаний** |
| Учитель:  Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию.  -Что означает «география» в переводе  с древнегреческого?  -Как появилась наука география?  -Почему география долгое время была описательной наукой?  -Чем занимается современная география? | Учащиеся, используя текст учебника, §1  отвечают на вопросы. |
| Физкультминутка |  |
| Руки вверх мы все поднимем  И опустим их скорей.  Головою мы покрутим,  Наклонимся веселей.  Пошагаем мы на месте  И попрыгаем чуть – чуть.  А теперь, ребята, дальше  Продолжаем мы наш путь.  Учитель: География – наука древняя. Знания о Земле накапливались тысячелетием. Кого называют «отцом географии?»  (Слайд Эратосфен)  Учитель: Что такое современная география?  Учитель: Какую географию вы будете изучать?  Работа в парах.  Задание прочитать текст стр. 18-21  и проанализировать   рис.1 2  Задание. Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. | Выполняют упражнение  Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.  Учащиеся работают с рис.12  «Семья » географических наук и текстом учебника  Отвечают на вопросы.  Называют и аргументируют профессии. |
| **6. Закрепление** |  |
| Приведите примеры профессий, которые связаны с географией.  Давайте составим схему наук, связанных с географией. | Обращаются к электронному учебнику «Географ-специалист многих профессий»  Групповая работа. Составляют кластер наук. Перечисляют профессии. |
| **7. Рефлексия** |  |
| Давайте составим синквейн о географии | Алгоритм его составления выведен на слайде.  Пример синквейна.  География.  Политическая, экономическая.  Изучает, исследует, анализирует.  Взаимодействие человека и природы.  Земля.  Зачитывают синквейны |
| **8.Домашнее** | **задание** |
| Подготовить сообщение о географических объектах-памятниках Всемирного и культурного наследия.  На этом наш урок закончен. Давайте поднимем карточки того цвета, который вам подходит  Все задачи, поставленные на уроке, мы выполнили.  До следующей встречи на уроке географии | Записывают домашнее задание.  Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор».  Красный-я работал отлично, мне всё понятно  Жёлтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось  Синий-я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось |