**Технологическая карта урока географии в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Алёшина О.В. учитель географии и биологии |
| **Предмет**  | География А.А.Летягин «География. Начальный курс. 5 класс» |
| **Класс** | 5-е классы |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Технология урока** | Интеграционная, компьютерная, здоровьесберегающая. |
| **Тема** | Географическое изучение Земли. География – одна из наук о планете Земля. |
| **Цель** | Давать определение географии, уметь объяснять разницу в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками, приводить примеры географических объектов природного и антропогенного происхождения. |
| **Планируемые образовательные результаты** | Метапредметные результаты:Регулятивные УУД:- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).- умение работать с текстом, выделять в нем главноеПознавательные УУД:- работать с текстом с целью поиска необходимой информации.Личностные УУД:- обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.Коммуникативные УУД:- осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Предметные результаты:Предметные УУД:- выделять главные мысли в содержании текста, находить ответы на вопросы; |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке:** | география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ:** | тесты, видеофрагменты, презентация, виртуальная экскурсия. |
| **Образовательные интернет – ресурсы:** | detochki- [doma.ru](http://doma.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) ›Загадки о земле |

 **Урок № 1 «География –одна из наук о планете Земля»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный**
 | **этап** |
| Добрый день, ребята! Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. И с хорошим настроением мы начинаем урок. | Приветствуют учителя. |
|  **2. Актуализация**  | **знаний** |
| Сегодня вы начинаете изучать новый предмет. Для того, чтобы понять, что изучает этот предмет надо вспомнить то, что вы изучали в начальной школе и вспомнить те иллюстрации, которые увидели в учебнике. Я уверена, что самые любопытные уже полистали учебник и рассмотрели иллюстрации. Итак, как вы думаете, что мы будем изучать? | Отвечают |
|  **3. Мотивация учебной** | **деятельности** |
| Загадка.Ни начала, ни конца,Ни затылка, ни лица.Знают все - и млад, и стар,Что она - большущий шар.1. О чем идет речь в этой загадке?  (Фото Земли из космоса.)2.Вопросы учителя:Вот вид Земли из космоса. Какая она?Кто впервые увидел Землю из космоса?3.  Учитель читает стихотворение.Я Землю сравнил бы с моей Головой:Как наша планета – лесами,Покрыта местами она бородой,Усами и волосами.Мой взгляд называют бездонным не зря:Глаза, как озера,И даже – моря...Бывает, что слезы щекоюОттуда сбегают рекою.А гордый мой нос – он подобен хребту,И тянется горною цепью ко рту.А эти чудесные уши –Как часть неизвестная суши!Все части лица моего не пусты:Его поднесешь к микроскопу –И Азии где-то заметишь черты,А где-то увидишь Европу!Кругла, как земля, голова у меня,И так же она хорошеет,И так же меняется день ото дня,И вертится.Только на шее...Ну, в общем, всем ясно,Что наша планетаСходство имеет.С портретом поэта.Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, горы.4. Все это изучает наука? | Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя. |
|  **4. Целеполагание**  |  |
| Упражнение на целеполагание.Вопросы:Что такое география и какие науки входят в «семью» географических наук?Какие разделы есть в географии?Чем различаются эти два раздела географии?Если мы не знаем ответы на эти вопросы, то какие вопросы мы должны задать?В течение урока мы должны ответить на эти 3 вопроса.Это цели урока, написать на доске. | Перед каждым учеником табличка. Написать слова «ДА» или «НЕТ» в начале урока и в конце урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знаю | Узнал |
| Какие науки входят в «семью» географических наук? | нет | да |
| Какие разделы есть в географии ? | нет | да |
| Чем различаются два раздела географии? | нет |    да |

 |
|  **5. Этап усвоения новых** | **знаний** |
| Учитель:Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию.-Что означает «география» в переводе  с древнегреческого?-Как появилась наука география?-Почему география долгое время была описательной наукой?-Чем занимается современная география? | Учащиеся, используя текст учебника, §1  отвечают на вопросы. |
|  Физкультминутка |  |
| Руки вверх мы все поднимемИ опустим их скорей.Головою мы покрутим,Наклонимся веселей.Пошагаем мы на местеИ попрыгаем чуть – чуть.А теперь, ребята, дальшеПродолжаем мы наш путь.Учитель: География – наука древняя. Знания о Земле накапливались тысячелетием. Кого называют «отцом географии?»  (Слайд Эратосфен)Учитель: Что такое современная география?Учитель: Какую географию вы будете изучать?Работа в парах.  Задание прочитать текст стр. 18-21  и проанализировать   рис.1 2Задание. Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. | Выполняют упражнениеУчащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.Учащиеся работают с рис.12  «Семья » географических наук и текстом учебникаОтвечают на вопросы.Называют и аргументируют профессии. |
|  **6. Закрепление** |  |
| Приведите примеры профессий, которые связаны с географией.Давайте составим схему наук, связанных с географией. | Обращаются к электронному учебнику «Географ-специалист многих профессий»Групповая работа. Составляют кластер наук. Перечисляют профессии. |
|  **7. Рефлексия** |  |
| Давайте составим синквейн о географии | Алгоритм его составления выведен на слайде.Пример синквейна.География.Политическая, экономическая.Изучает, исследует, анализирует.Взаимодействие человека и природы.Земля.Зачитывают синквейны |
|  **8.Домашнее** | **задание** |
| Подготовить сообщение о географических объектах-памятниках Всемирного и культурного наследия.На этом наш урок закончен. Давайте поднимем карточки того цвета, который вам подходитВсе задачи, поставленные на уроке, мы выполнили.До следующей встречи на уроке географии | Записывают домашнее задание.Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор».Красный-я работал отлично, мне всё понятноЖёлтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилосьСиний-я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось |