**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»**

**Методическая разработка урока по английскому языку в 5 классе на тему «Масленица и Блинный День»**

**Подготовила: учитель английского языка ,**

**1 квалификационная категория**

**Щедрина Ю.В.**

**п.Кшенский, 2022-2023 уч.год**

**Класс: 5 класс.**

**Предмет: английский язык.**

**Тема: «Масленица и Блинный День».**

**Учитель иностранного языка: Щедрина Юлия Владимировна.**

**МКОУ « Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза И.Д.Занина» Советского района Курской области.**

**План-конспект урока по английскому языку по теме**

 **«Масленница и Блинный День»**

**Тема**: «Масленница и Блинный День» (по учебнику М.В. Вербицкой.«FORWARD»)

**Цель**: формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка на примере празднования Масленицы.

**1.Образовательная:**

- отработать и закрепить изученную лексику, использовать лексику по теме «Масленица».

-формировать восприятия на слух текста, построенного на знакомом языковом материале;

- совершенствовать технику чтения вслух;

**2.Развивающая**:

- развивать умения и навыки устной диалогической и монологической речи;

- развитие навыков и умений описывать фотографию семьи,

-развитие умения задавать вопросы и отвечать на них;

- развивать языковую догадку;

-развивать языковые способности,

- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;

 - развивать компенсаторные умения: использовать речевые образцы при построении собственных высказываний.

**3.Воспитательная**:

- воспитание познавательных потребностей;

- воспитание дисциплинированности, последовательности в выполнении учебных заданий;

- формировать положительную мотивацию учения, готовность воспринимать культуру страны изучаемого языка.

-воспитание чувства уважения и доброжелательности к членам своей семьи;

- развитие и поддержка устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

**Тип урока**: комбинированный урок

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-формирование мотивации изучения английского языка;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность воспринимать культуру страны изучаемого языка.

**Предметные:**

*В коммуникативной сфере*

*Речевая компетенция, а). в области говорения:*

передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на вопросы;

комментировать факты из личной жизни с помощью вербальных опор и зрительной наглядности;

сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; *б). в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;

*в). в области чтения:*

читать про себя и понимать основное/необходимое содержание аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений;

пользоваться сносками;

*г). в области письменной речи:*

писать личное письмо на заданную тему, пользуясь уже известными фактами и изученным материалом на уроке.

*Языковая компетенция*

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов, правильно членить предложения на смысловые группы;

распознавать в тексте и употреблять в речи, изученные ЛЕ в их основном значении и распространенные простые предложения в форме Present/Past Simple по теме «Праздники».

*Социокультурная компетенция*

получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка на примере празднования Масленицы;

понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

*В познавательной сфере*

уметь пользоваться стратегией чтения с извлечением нужной/основной информации;

развивать умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.

*В ценностно-ориентационной сфере*

приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке.

**Метапредметные**:

формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, в т.ч. умения взаимодействовать с одноклассниками и учителем;

развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение нужной информации);

развитие грамматических навыков, при построении предложения, высказывания;

развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Оснащение**: интерактивная панель, видео ролик «День блинов», дидактический материал по чтению, символы Масленицы. презентация в PowerPoint.

**Форма проведения урока:** фронтальная, индивидуальная, парная

**Методы проведения урока**: словесный, наглядный, практический, игровой;

**Методическое обеспечение урока**: на основании технологий: системно-деятельностного подхода к обучению, коммуникативно-ориентированного обучения, личностно-ориентированной, здоровье сберегающей и эффективной речевой деятельности.

**Формы работы на уроке:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Виды речевой деятельности:**говорение, аудирование, чтение, письмо.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.** Создание благоприятного эмоционального фона урока мотивация к учебной деятельности.

**Учитель**: Good morning boys and girls. How are you today? If you are really fine  – smile, please! O′K, I see your beautiful smiles and I see you have a good mood. So we may start our lesson. Sit down, please.

**Ученики:** We are fine! Thank you! And you?

**II. Постановка цели и задач урока.** Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно определят тему урока, выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.

**Учитель**: Do you like holidays?

**Ученики**: Yes, we do! We like holiday very much!

**Учитель**: Children, look at the screen. You can see here some pictures related to one very famous Russian holiday. Can you answer what holiday I mean. It will be the theme of our lesson. What are we going to speak about?

**Ученики**: We are going to speak about Maslenitsa.

**Учитель:** Right you are! Very good. Our lesson is devoted to the holiday which is celebrated in Russia. Today you will know some more information about Maslenitsa and about another holiday which is similar to Maslenitsa but it is celebrated in England.

**III. Актуализация знаний.** Прием «Мозговой штурм»

**Учитель**: Children, tell me, please what do you think about when you hear the word “Maslenitsa?”. I need a help. Who can help me? Is any volunteers? We have to choose all the words and expressions that relate to the topic of our lesson.

Учитель предлагает провести ассоциации со словом «Масленица. Ученики по очереди идут к доске, выбирают только слова и выражения, относящиеся к теме урока.

* troika rides
* pole climbing
* puppet theater
* tug-of- war contest
* sledging
* bear show
* storming a snow fort
* pancakes(blini)
* burning the scarecrow
* coming of spring
* a summer festival
* Easter Bunny
* Christmas tree
* Santa Claus
* pumpkin
* snowballs



**Ученик**: When I hear the word “Maslenitsa” I think about …… (I imagine….)

**IV. Фонетическая зарядка**.

**Учитель**: Now let`s pronounce all these words correctly. Let`s work all together. Listen and repeat after me.

* troika rides
* pole climbing
* puppet theater
* tug-of- war contest
* sledging
* bear show
* storming a snow fort
* pancakes(blini)
* burning the scarecrow
* coming of spring

**V. Речевая разминка.** Этап актуализации знаний. Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания».

**Учитель**:Children, what do know about this festival?

1. When is it celebrated?

**Ученик**: Maslenitsa is celebrated in winter or in spring.

1. What`s the symbol of Maslenitsa?

**Ученик:** The symbol of this festival is blini.

1. What traditional dish is served at Maslenitsa?

**Ученик**: Russian pancakes are traditionally served at Maslenitsa.

**VI. Усвоение новых знаний. Актуализация навыков чтения**: работа с текстом №28 с.33.

**Учитель: We go on. Now let`s read the text about Maslenitsa, the history of this festival, its traditional dish and entertainments.**

**VII. Первичная проверка понимания прочитанного текста. Развитие читательской грамотности. Выполнение упражнений после прочтения текста.**

***1.Choose the titles for each part of the text. Be very attentive, there is an extra title.***

* **The entertainments of the festival**
* **A traditional ceremony**
* **The history of Maslenitsa**
* **The symbol of Easter**

***2. Now answer my questions after the text:***

**Учитель: What does Maslenitsa symbolize ?**

**Ученик: It signals the end of winter and welcomes the coming of spring.**

**Учитель:How long is Maslenitsa celebrated?**

**Ученик: The festival is week-long. It starts on Monday and ends on Sunday.**

**Учитель: What entertainments of the festival can you name?**

**Ученик: Troika rides, sledging, puppet theater, pole climbing, tug-of-war contests and fireworks are all part of the Maslenitsa.**

**VIII. Физкультминутка.** Создание условия для эмоциональной и физической разрядки, снятия напряжения.

**Учитель:** You have worked well. We`ve done a lot of things. I see that you are tired a little. Let`s have a rest.

**Make a pancake pat, pat, pat ( pat hands together)**

Do not make it fat, fat, fat (stretch hands apart)

You must make it flat, flat, flat (pat hands together)

Make a pancake just like that. (clap hands together)

 Учитель показывает видео, читает рифмовку и выполняет движения. Ученики повторяют за учителем.

**IX. Активизация навыков аудирования. Просмотр видео «Pancake Day».**

**Учитель:** Well done! Sit down! Thank you! We continue our work. You know, in the UK, the USA, Ireland, Australia, Brazil, Greece, German, France there is a holiday that1s similar to our Maslenitsa. It is named Pancake Day. Let`s watch a short video about this holiday.

**X. Выполнение заданий по видео**. Контроль степени сформированности умений аудирования и возможного использования полученной информации.

***1. Answer my questions:***

1) Do different countries use the same ingredients?

2) What shape do the pancakes usually have?

3) What do pancakes come with in France?

4) What do pancakes have on top in Asia?

5) What do pancakes come with in the UK?

6)What is the name of the day when people in the UK eat a lot of pancakes?

7) When is Pancake Day?

8) What do people do with pancakes in the UK?

***Answers:***

1. No, they don`t.
2. Pancakes are usually round.
3. Pancakes come with chocolate.
4. Pancakes have fish on the top.
5. Pancakes come with lemons and sugar.
6. Pancake Day.
7. It`s always on a Tuesday in February or March.
8. There are pancake competitions. People run with pancakes and throw them into the air

**XI. Контроль навыков чтения.**

**Учитель:**Now let`s read the text that you`ve heard.

Pancakes are popular all over the world and different countries use different ingredients. They are often sweet and usually round. In France pancakes come with chocolate. In Asia they have fish on the top. But in the UK we have pancakes with lemons and sugar.

Every year there is a day when people in the UK eat a lot of pancakes. It`s called Pancake Day and it`s always on a Tuesday in February or March. In the UK there are pancake competitions. People run with pancakes and throw them into the air.

It`s easy to make pancakes. You need milk, water, flour and eggs. Cook the ingredients in a pan, then throw the pancakes in the air.

Good luck!

**XII.Развитие навыков читательской грамотности у обучающихся. Выполнение заданий после текста.**

**Учитель*:*** I`ve prepared some tasks for you. Look at the screen.

1. ***Say if it`s true or false:***
2. Different countries use the same ingredients to make pancakes.
3. Pancakes are usually oval.
4. In France pancakes come with fish on top.
5. In the UK pancakes come with lemons and sugar.
6. In Asia pancakes come with chocolate.
7. Pancake Day is always on Thursday.
8. Pancake Day is in February or May.
9. In the UK there are pancake competitions.

***2) Fill in the missing words in the text***

**a)** round

 **b)** chocolate

 **c)** ingredients

 **d)** milk

 **e)**pancakes

 **f)** throw

 **g)**fish

**h)** Pancake Day

**i)** competitions

**j)** February or March

 **k)**pancakes

**l)** make

 **m)** different

Pancakes are popular all over the world and different countries use \_\_\_\_\_\_\_\_ingredients. They are often sweet and usually\_\_\_\_\_\_. In France pancakes come with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In Asia they have \_\_\_\_\_\_\_on the top. But in the UK we have pancakes with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and sugar.

Every year there is a day when people in the UK eat a lot of\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It`s called \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and it`s always on a Tuesday in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In the UK there are pancake\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. People run with pancakes and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_them into the air.

It`s easy to \_\_\_\_\_\_\_\_pancakes. You need\_\_\_\_\_\_\_\_\_, water, flour and eggs. Cook the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in a pan, then throw the pancakes in the air.

Good luck!

**XIII.Заключительный этап. Заполнение сравнительной таблицы**.

**Учитель**:  Fill in the table by criterias using the information about these holidays , make a conclusion.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сriteria** | **Maslenitsa** | **Pancake Day** |
| **Date of****celebration** |   |   |
| **Symbol of the holiday** |  |  |
| **Traditional****dish** |   |   |
| **Traditional****entertainment**  |  |   |
| **Conclusion** | In my opinion these festivals are the same/ different because …* they have the same symbol – pancakes;
* they signal the end of winter and welcome the coming of spring;
* they have different entertainments;
* they have different dates of celebration.
 |

**XIV. Подведения итогов урока. Рефлексия**.

**Учитель**: If the lesson was interesting and informative you may circle a happy pancake, if the lesson was difficult for you and it was hard to work you may circle a sad pancake.

**XV. Выставление оценок. Домашнее задание: Ex.8 p.65 (WB)**

Thank you, my little friends for your work, for your reports. I am pleased with you. Your marks for today… . The lesson is over. Good buy!