**Формирование читательской грамотности на уроке английского языка.**

Язык является важнейшим средством человеческого общения. При обучении иностранному языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей, навыка свободного общения и практического применения английского языка.

Все формы работы, способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке английского языка должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученик может перенести в другие сферы своей жизнедеятельности, что в дальнейшем будет способствовать его саморазвитию и реализации как успешной личности.

***Функциональная грамотность*** – это способность человека использовать умения чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом: оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, столкнувшись с ее отсутствием. *Функциональная безграмотность* обнаруживает себя при изменении ситуации, например, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством (новой версией мобильного телефона, банкоматом и т.д.).

Целью обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной компетенции, способность и готовность школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Функциональное  чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для понимания, преобразования текста и т.д.

Выделяют три группы читательских умений.

**Первая**группа – это ориентация в содержании текста, в рамках которой учащиеся научились:

– определять главную тему, общую цель или назначение текста;

– выбирать из текста или придумать заголовок;

– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

– объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

– находить в тексте требуемую информацию и т.п.

**Вторая**группа – это преобразование и интерпретация текста, для которой характерны:

– умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:графики, диаграммы, таблицы;

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

**Третья**группа – это оценка информации, содержащей умения:

– откликаться на содержание текста;

– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

– находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

В формировании читательской грамотности учащихся  способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

**Примеры сплошных текстов:** газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы, письма

**Несплошные тексты** . Информация оформлена в виде графической матрицы: таблицы, графики и т.д.

**Примеры несплошных текстов** : списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы, формы

В своей практике преподавания мы часто сталкиваемся с проблемами, которые возникают у учащихся при работе с иноязычным текстом, а именно:

– учащиеся не знают значений многих слов, не понимают смысла написанного или выделить ключевые слова,

– не умеют читать диаграммы и озаглавить текст,

– не в состоянии сформулировать вопрос,

– не могут выбрать способ решения задачи,

Для развития читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе мы в основном используем упражнения на проверку знания, понимания и применения полученных знаний. Чаще всего используем готовые тексты учебника, дополняя их заданиями. Но при выборе и составлении заданий следует учитывать следующие требования:

– задания должны быть пронумерованы и иметь понятную инструкцию;

– должна быть определена четкая форма ответа или рекомендации по возможной форме;

– в одном задании не должно быть более одного вопроса (где / как);

– задания должны быть разнообразны по виду деятельности и соответствовать цели; не давать заданий ради самих заданий, без четкого понимания, каков должен/может быть результат;

– задания должны быть разного уровня сложности.

**Далее хотелось бы продемонстрировать различные приемы и задания**, направленные на формирование читательской грамотности.

Один из приемов – ***«Ассоциации».*** Обучающимся предлагается прочитать заголовок текста и ответить на вопросы: *О чём может пойти речь в тексте? Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание...? Из какого источника могла быть взята эта информация?*

Следующий прием – ***«Ключевые слова».*** Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов/фраз и выписывает их на доску. Ученики высказывают предположения о том, как данная лексика может применяться к контексту. Затем при работе с текстом проверяется правильность предположений.

Прием ***«Кластер»***может быть использован на разных этапах урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала, на стадии рефлексии – для подведения итогов того, что учащиеся изучили.

Одно из самых распространенных заданий – прием “***True/ False/ Not*** ***Stated”*** («Верно/ Неверно/ Не указано»). Оно направлено на поиск конкретной информации в тексте. Задания могут быть сформулированы по-разному, но смысл в том, что после прочтения текста (а не опираясь на собственные знания и кругозор), учащиеся определяют, какие предложения верны/неверны и какая информация в тексте отсутствует.

Прием ***«Пазлы»:*** учитель предварительно делит текст на несколько частей и перемешивает их. Ученики должны восстановить предложенный им текст в нужной логической последовательности. Обучающиеся могут работать в группах или индивидуально.

Прием ***«Множественный выбор»***направлен на то, что учащиеся выбирают правильную информацию.

Прием ***«Дефиниции»:*** учащиеся соотносят слова, которые встречают в тексте,сихзначениями, или дефинициями.

В заключение следует сказать, что достичь развития функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. При применении заданий для формирования функциональной грамотности нами было замечено, что учащиеся с большим интересом учатся и легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении.

Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение и ведет к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.