**Технологическая карта урока по теме «Десятичные дроби и действия с ними».
Математика, 5 класс**

**Учитель :Булгакова Галина Владимировна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | математика | Класс | 5 |
| Тема урока | «Десятичные дроби и действия с ними»(1 урок). |
| Тип урока | урок обобщения и повторения знаний |
| Цели | Систематизация, обобщение знаний обучающихся по теме урока, закрепление навыков решения различных заданий |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| • владение базовым понятийным аппаратом по теме «Десятичные дроби и действия с ними»;• владение навыками вычислений с десятичными дробями;• умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом;• умение находить неизвестные компоненты основных действий с десятичными дробями. | • умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы);• умение распознавать верные и неверные утверждения и решения;• умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом;• применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;• умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | • умение строить речевые конструкции (устные и письмен­ные) с использованием изученной терминологии и символики;• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;• участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций эффективного решения коммуникативной задачи; • понимание обучающимся причин успеха в учебной деятельности.  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Десятичные дроби, сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, степень числа, компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | Организацион-ный | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урокПознавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.- Здравствуйте, дорогие ребята! Пожалуйста, присаживаетесь. Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать?Покажите, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок.Начать урок я хочу с такого вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников). Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал – Бируни(записано на доске):«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит». Пусть слова Ал- Бируни станут девизом нашего урока.А слово «математика» греческое, и в переводе означает «знание, наука». Именно поэтому, если человек был сведущ в математике, то это всегда означало высшую степень учености. А умение правильно видеть и слышать – первый шаг к мудрости. Хочется, чтобы сегодня каждый из вас показал, насколько он сведущ в математике.И для этого у каждого из вас на столе лежит карта самооценивания. Подпишите ее. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу. За верно выполненные задания вы будете себе ставить плюсики, а в конце урока это позволит оценить вашу работу.Предварительную оценку за урок каждый выставит себе сам, исходя из суммы количества «+», набранных на всех этапах урока. Окончательную оценку за работу на уроке поставлю я, учитывая мою оценку знаний каждого из вас и оценку выставленную вами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. ученика** |  |
| **Этап урока, выполняемые задания** | **"+"** - справился с задачей без затруднений | "\_" - не справился с задачей.  |
| 1.Выполните действия по рядам |  |  |
| 2.Восстановите цепочку  |  |  |
| 3.найти значение выражения |  |  |
| 4. Задание на сообразительность. |  |  |
| 5.Решение уравнений |  |  |
| 6.Вычислить наиболее удобным способом |  |  |
| 7.Решение задачи |  |  |
| **ИтогКакую бы оценку ты поставил(а) бы себе за урок** |  |

 | Включаются в деловой ритм урока. | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5, 6 | 1 мин |
| 2 | Мотивация субъективного опыта | Познавательные: извлекают необходимую информацию для построения математического высказыванияРегулятивные: целеполагание, планирование,Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Тема урока определяется учащимися при помощи загадок и диалога с учителем: А скажите, какие числа мы изучали на уроках математике в течение 3,4 четверти?– А для чего нам нужны десятичные дроби? – Его величество Число является фундаментальным понятием математики. Древние люди относились к числу как к мере всех вещей, все тайны мира заключались в числе и выражались в нём.  - А как записываем десятичные дроби?– какие действия с десятичными дробями мы изучили? (сравнение, сложение, вычитание, умножение, деление)– Молодцы! Давайте теперь определим о чем пойдет речь сегодня на уроке (совместно формулируют тему урока)Запишите в тетради число и тему урока: **«Действия с десятичными дробями».**Ребята, а что является целью нашего урока?Итак, **целью нашего урока** является повторение всех изученных действий с десятичными дробями, их свойств, решение уравнений и задач. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Формулируют тему и ставят цель урока вместе с учителем и записывают тему урока в тетради. | Слайд 7,8 | 3 мин |
| 3 | Актуализация субъективного опыта | Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, практические действия (устный счет), логические рассуждения, доказательство.Регулятивные: самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Необходимость выполнять арифметические действия с числами диктует сама жизнь. Умениями вычислять люди овладели постепенно. Предлагает выполнить задания самостоятельно.1. **Выполните действия по рядам:**

*а) 7,2:8 = б) 5,6:7= в) 6,3:9=  +5,1= ∙5= +3,3=*  *:15= -1,3= :8=*  *∙10= :9= ∙13=*  *- 2,6= +1,7= -3,5=*  *1,4 2 3*1. **найдите ошибки и исправьте их.**

. Перед вами таблица верных и неверных утверждений. Ваша задача: найти ошибку в вычислениях. Если вы согласны с утверждением поставить знак «+», если не согласны «-». Вычисления вы можете выполнять устно или письменно под таблицей в маршрутном листе. Время на выполнение задания – 4 минуты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | «+» или «-» | Ребята, проверьте себя.  | Утверждение | «+» или «-» |
| 5,48 – 3=2,48 |  | 5,48 – 3=2,48 | + |
| 0,86\*8= 68,8 |  | 0,86\*8= 68,8 | - |
| 4,63+17,37=22 |  | 4,63+17,37=22 | + |
| 6 – 0,5=0,1 |  | 6 – 0,5=0,1 | - |
| 0,125:5=0,025 |  | 0,125:5=0,025 | + |

 У кого ответы совпали, поставьте справа в строке задания «!», у кого не совпали знак «?» и попробуйте ответить на вопрос: «А, что не получилось, в чем была причина ваших ошибок?» Подумайте, как исправить эти ошибки, чтобы больше их не повторять. Что для этого нужно сделать? А в каких заданиях вы нашли ошибку? | Отвечают на вопросы, выполняют устно арифметические действия с десятичными дробями | Слайд 9,10Слайд 11,12Слайд 13 | **7 мин** |
| 4 | Закрепление изученного материала,проверка понимания | Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач.Регулятивные: проявляют познавательную инициативусамоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.Коммуникативные:использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары | Предлагает выполнить задания самостоятельно. **Задание №2 Ребята, давайте поможем девочке Ани (работа в группах)****Мама дала Ане 300 рублец и попросила купить продукты,выбрав наиболее выходный вариант.**Рядом с ее домом находятся два магазина, мы их условно обозначим: « Магнит» , «Пятерочка».На ваших маршрутных листах содержится информация в задании таблица с набором продуктов. Обдумайте несколько секунд ваш план действий по выполнению этого задания.Алгоритм:1. Из предложенного списка выбрать нужные продукты.
2. Составить числовое выражение для расчета стоимости покупки.
3. Вычислить стоимость покупки.
4. Найти сколько денег останется у Ани. (первоначально было 300 рублей) и сможет ли она купить пирог с вишней
5. Какую сдачу получит девочка.

Для выполнения задания мы будем работать в парах.1 группа идет в магазин «Магнит».2 группа идет в магазин « Пятерочка».Нужно купить:1. Хлеб «Бородинский»
2. Молоко «Домик в деревне»
3. Рис круглозерный
4. Мука «Макфа»

 Магазин «Магнит»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Цена, руб. |
| 1 |  Хлеб «Бородинский» |  26,50 |
| 2 |  Хлеб«Русский» | 21,90 |
| 3 | Молоко классическое | 32,90 |
| 4 | Молоко «Домик в деревне» | 41,80 |
| 5 | Рис круглозерный | 52,70 |
| 6 | Мука «Макфа» | 53,30 |
| 7 | Шоколад «Аленка» | 25,00 |
| 8 | Торт с вишней | 136,50 |

 26,50+41,80+52,70+53,30+136,50=310,80(не хватит)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Цена, тг. |
| 1 | Хлеб «Бородинский» | 21, 60 |
| 2 |  Хлеб «Русский» | 20,90 |
| 3 |  Молоко классическое | 32,80 |
| 4 | Молоко «Домик в деревне» | 37,40 |
| 5 | Рис круглозерный | 40,50 |
| 6 | Мука «Макфа» | 50,60 |
| 7 | Шоколад «Аленка» | 22,50 |
| 8 | Пирог с вишней | 137 |

21,60+37,40+40,50+50,60+137=287,10300-287,10=12,90( да хватит) Аня купит пирогНа выполнение задания дается 5 минут. После этого кто-то из вас представит результаты работы.Просьба внимательно отбирать нужную информацию и не забывать про рациональные способы вычислений.По одному человеку из группы представить результат.Что было сложным при выполнении?А если бы я не ограничила вас походом именно в один магазин, вы бы как поступили?Мы увидели пример, где вам может в жизни пригодиться умения складывать и вычитать десятичные дроби. Как вы думаете, где еще в жизни вам пригодятся эти навыки? Специалистам, каких профессий необходимы знания о десятичных дробях?В повседневной жизни при решении бытовых задач – оплата коммунальных услуг, расчет в магазинах, приготовление блюд по рецепту, во время ремонта квартиры, при шитье и др.**Задание на сообразительность. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/591773/presentation/14.jpg**Проверяем по образцу и у доски.Организует физминутку**5.Физминутка** Итак, пришла пора размяться нам физически. Учитель читает стихотворение, учащиеся выполняют произвольные упражнения по смыслу Поднимает руки Класс – это разПовернулась голова Влево вправо – это дваРуки вверхНа них смотри – это триРуки в стороны поширеРазвернули – на четыреС силой их К плечам прижать – это пятьВсем ребятамНадо сесть – это шесть.– Мы вспомнили с вами как выполняются действия с десятичными дробями, порядок выполнения действий.-Перейдем к решению уравнений.**6.Решите уравнения:**Учащиеся работают самостоятельно по вариантам – красное, зеленое и желтое уравнения – первый вариант, синее, оранжевое и розовое уравнения – второй вариант. Затем меняются и проверяют друг друга. После высвечивается на доске правильный ответ – число 7, и учащиеся оценивают свою работу, сравнивая с доской. При проверке учащимися проговариваются правила нахождения неизвестных компонентов. *Уравнения.***Красное**х + 3,5 = 4,2, **Зелёное** 5,1 – z = 4,4, х = 4,2 – 3,5, z = 5,1 – 4,4,х = 0,7. z = 0,7.Ответ: 7.Ответ: 7.**Жёлтое**8,4 : р = 12,р = 8,4 : 12,р = 0,7. Ответ: 0,7 **Синее**у – 0,4 = 0,3, **Оранжевое** с\*6 = 4,2,у =0,4 +0,3, с = 4,2 : 6,  у = 0,7. с = 0,7.Ответ: 0,7. Ответ: 0,7 **Розовое**d : 0,7 = 1,d = 0,7 \* 1,d =0, 7.Ответ: 0,7**Вычислить наиболее удобным способом( в парах):**а) $\left(14,5+9,4\right)+5,5=$б) $2,5∙8,9∙4=$в)$3,4∙7=$г)42,7 – 33 – 5,7 =д) $67∙2,4-57∙2,4=$е) $4,4∙15+5,6∙15=$Какие правила (свойства) вы использовали при вычислениях?Предлагает учащимся решить задачу**7.Решение практической задачи (построено на создании проблемной ситуации)** Перед вами рабочая школьная тетрадь Измерьте длину и ширину теради Найдите периметр и площадь?-о чем говориться в задаче?-какие формулы надо вспомнить?-Что еще известно?P=2(a+b)S=ab | Выполняют задание, проверяют и обсуждают решение. Выполняют упражненияУчащиеся работают в парах,проверяют и обсуждают решение. Учащиеся работают в парах.Изучают материал задания, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о том, каким образом можно выполнить решение задачи | Слайд 14Слайд 16,17Слайд 18Слайд 19,20Слайд 21,22Слайд 23,24 | **8 мин****3 мин****1 мин****4 мин****3 мин****6 мин** |
| 5 | Рефлексия | Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действийКоммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений | Задает вопросы:*О чем мы сегодня говорили?**-Какую цель мы поставили сегодня?**-Достигли ли мы этой цели?**-Все ли было понятно, все ли успели?**-Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры.**- Что получилось, а что нет?* *- Над чем надо поработать?* | Выделение и осознание учащимися того, что уже закреплено и что ещё подлежит закреплению, осознание качества и уровня закрепленияВыражают свои мысли | Слайд 25 | **3 мин** |
| 6 | Подведение итогов. Домашнее задание. | Личностные: проводят самооценкуПознавательные: сформирован навык для правильного выполнения домашнего заданияКоммуникативные: планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь | Наш урок подходит к концу. Сегодня мы повторили действия с десятичными дробями, закрепили умение решать задачи, уравнения. Давайте подведем итог.Поставьте свою самооценку за сегодняшний урок.Подсчитайте общее количество плюсов на вашем оценочном листе и запишите напротив итого.Если вы набрали 13 - 12 плюсов, то за урок вы получаете отметку «5»;11 - 9 – получаете «4»;8 – 6 – получаете «3».Учащиеся, которые набрали менее 2 плюсов, работали сегодня не совсем хорошо, в следующий раз постарайтесь лучше.Я попрошу вас поднять смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока. Сдайте мне, пожалуйста. Ваши оценочные листы и тетради.Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!Домашнее задание *Повторить все правила работы с десятичными дробями* | Оценивают свою работу в оценочном листе Записывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки. | Слайд 26,27 | **1 мин** |