**Технологическая карта урока по теме «Десятичные дроби и действия с ними».  
Математика, 5 класс**

**Учитель :Булгакова Галина Владимировна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | математика | | | | | Класс | | 5 | |
| Тема урока | | | «Десятичные дроби и действия с ними»(1 урок). | | | | | | | | |
| Тип урока | | | урок обобщения и повторения знаний | | | | | | | | |
| Цели | | | Систематизация, обобщение знаний обучающихся по теме урока, закрепление навыков решения различных заданий | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| • владение базовым понятийным аппаратом по теме «Десятичные дроби и действия с ними»;  • владение навыками вычислений с десятичными дробями;  • умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом;  • умение находить неизвестные компоненты основных действий с десятичными дробями. | | | | • умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы);  • умение распознавать верные и неверные утверждения и решения;  • умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом;  • применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;  • умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | | | • умение строить речевые конструкции (устные и письмен­ные) с использованием изученной терминологии и символики;  • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;  • участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций эффективного решения коммуникативной задачи;  • понимание обучающимся причин успеха в учебной деятельности. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Десятичные дроби, сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, степень числа, компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | учащихся | | |
| 1 | Организацион-ный | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок  Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  - Здравствуйте, дорогие ребята! Пожалуйста, присаживаетесь. Я рада вас всех видеть! Вы готовы начать работать?  Покажите, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок.  Начать урок я хочу с такого вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников). Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал – Бируни(записано на доске):  «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».  Пусть слова Ал- Бируни станут девизом нашего урока.  А слово «математика» греческое, и в переводе означает «знание, наука». Именно поэтому, если человек был сведущ в математике, то это всегда означало высшую степень учености. А умение правильно видеть и слышать – первый шаг к мудрости.  Хочется, чтобы сегодня каждый из вас показал, насколько он сведущ в математике.  И для этого у каждого из вас на столе лежит карта самооценивания. Подпишите ее.  В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу. За верно выполненные задания вы будете себе ставить плюсики, а в конце урока это позволит оценить вашу работу.  Предварительную оценку за урок каждый выставит себе сам, исходя из суммы количества «+», набранных на всех этапах урока. Окончательную оценку за работу на уроке поставлю я, учитывая мою оценку знаний каждого из вас и оценку выставленную вами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ф.И. ученика** |  | | | **Этап урока, выполняемые задания** | **"+"** - справился с задачей без затруднений | "\_" - не справился с задачей. | | 1.Выполните действия по рядам |  |  | | 2.Восстановите цепочку |  |  | | 3.найти значение выражения |  |  | | 4. Задание на сообразительность. |  |  | | 5.Решение уравнений |  |  | | 6.Вычислить наиболее удобным способом |  |  | | 7.Решение задачи |  |  | | **ИтогКакую бы оценку ты поставил(а) бы себе за урок** |  | | | Включаются в деловой ритм урока. | | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5, 6 | | 1 мин |
| 2 | Мотивация  субъективного опыта | Познавательные: извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  Регулятивные: целеполагание, планирование,  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | | | Тема урока определяется учащимися при помощи загадок и диалога с учителем:  А скажите, какие числа мы изучали на уроках математике в течение 3,4 четверти?  – А для чего нам нужны десятичные дроби?  – Его величество Число является фундаментальным понятием математики. Древние люди относились к числу как к мере всех вещей, все тайны мира заключались в числе и выражались в нём.  - А как записываем десятичные дроби?  – какие действия с десятичными дробями мы изучили? (сравнение, сложение, вычитание, умножение, деление)  – Молодцы! Давайте теперь определим о чем пойдет речь сегодня на уроке (совместно формулируют тему урока)  Запишите в тетради число и тему урока: **«Действия с десятичными дробями».**  Ребята, а что является целью нашего урока?  Итак, **целью нашего урока** является повторение всех изученных действий с десятичными дробями, их свойств, решение уравнений и задач. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Формулируют тему и ставят цель урока вместе с учителем и записывают тему урока в тетради. | | | Слайд 7,8 | | 3 мин |
| 3 | Актуализация субъективного опыта | Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, практические действия (устный счет), логические рассуждения, доказательство.  Регулятивные:  самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | | | Необходимость выполнять арифметические действия с числами диктует сама жизнь. Умениями вычислять люди овладели постепенно.  Предлагает выполнить задания самостоятельно.   1. **Выполните действия по рядам:**   *а) 7,2:8 = б) 5,6:7= в) 6,3:9=   +5,1= ∙5= +3,3=*  *:15= -1,3= :8=*  *∙10= :9= ∙13=*  *- 2,6= +1,7= -3,5=*  *1,4 2 3*   1. **найдите ошибки и исправьте их.**   . Перед вами таблица верных и неверных утверждений. Ваша задача: найти ошибку в вычислениях. Если вы согласны с утверждением поставить знак «+», если не согласны «-». Вычисления вы можете выполнять устно или письменно под таблицей в маршрутном листе. Время на выполнение задания – 4 минуты.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Утверждение | «+» или «-» | Ребята, проверьте себя. | Утверждение | «+» или «-» | | 5,48 – 3=2,48 |  | 5,48 – 3=2,48 | + | | 0,86\*8= 68,8 |  | 0,86\*8= 68,8 | - | | 4,63+17,37=22 |  | 4,63+17,37=22 | + | | 6 – 0,5=0,1 |  | 6 – 0,5=0,1 | - | | 0,125:5=0,025 |  | 0,125:5=0,025 | + |   У кого ответы совпали, поставьте справа в строке задания «!», у кого не совпали знак «?» и попробуйте ответить на вопрос: «А, что не получилось, в чем была причина ваших ошибок?» Подумайте, как исправить эти ошибки, чтобы больше их не повторять. Что для этого нужно сделать?  А в каких заданиях вы нашли ошибку? | Отвечают на вопросы, выполняют устно арифметические действия с десятичными дробями | | | Слайд 9,10  Слайд 11,12  Слайд 13 | | **7 мин** |
| 4 | Закрепление изученного материала,  проверка понимания | Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Регулятивные: проявляют познавательную инициативу  самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.  Коммуникативные:  использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;  Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары | | | Предлагает выполнить задания самостоятельно. **Задание №2 Ребята, давайте поможем девочке Ани (работа в группах)**  **Мама дала Ане 300 рублец и попросила купить продукты,выбрав наиболее выходный вариант.**  Рядом с ее домом находятся два магазина, мы их условно обозначим: « Магнит» , «Пятерочка».  На ваших маршрутных листах содержится информация в задании таблица с набором продуктов.  Обдумайте несколько секунд ваш план действий по выполнению этого задания.  Алгоритм:   1. Из предложенного списка выбрать нужные продукты. 2. Составить числовое выражение для расчета стоимости покупки. 3. Вычислить стоимость покупки. 4. Найти сколько денег останется у Ани. (первоначально было 300 рублей) и сможет ли она купить пирог с вишней 5. Какую сдачу получит девочка.   Для выполнения задания мы будем работать в парах.  1 группа идет в магазин «Магнит».  2 группа идет в магазин « Пятерочка».  Нужно купить:   1. Хлеб «Бородинский» 2. Молоко «Домик в деревне» 3. Рис круглозерный 4. Мука «Макфа»   Магазин «Магнит»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование | Цена, руб. | | 1 | Хлеб «Бородинский» | 26,50 | | 2 | Хлеб«Русский» | 21,90 | | 3 | Молоко классическое | 32,90 | | 4 | Молоко «Домик в деревне» | 41,80 | | 5 | Рис круглозерный | 52,70 | | 6 | Мука «Макфа» | 53,30 | | 7 | Шоколад «Аленка» | 25,00 | | 8 | Торт с вишней | 136,50 |   26,50+41,80+52,70+53,30+136,50=310,80(не хватит)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование | Цена, тг. | | 1 | Хлеб «Бородинский» | 21, 60 | | 2 | Хлеб «Русский» | 20,90 | | 3 | Молоко классическое | 32,80 | | 4 | Молоко «Домик в деревне» | 37,40 | | 5 | Рис круглозерный | 40,50 | | 6 | Мука «Макфа» | 50,60 | | 7 | Шоколад «Аленка» | 22,50 | | 8 | Пирог с вишней | 137 |   21,60+37,40+40,50+50,60+137=287,10  300-287,10=12,90( да хватит) Аня купит пирог  На выполнение задания дается 5 минут. После этого кто-то из вас представит результаты работы.  Просьба внимательно отбирать нужную информацию и не забывать про рациональные способы вычислений.  По одному человеку из группы представить результат.  Что было сложным при выполнении?  А если бы я не ограничила вас походом именно в один магазин, вы бы как поступили?  Мы увидели пример, где вам может в жизни пригодиться умения складывать и вычитать десятичные дроби.  Как вы думаете, где еще в жизни вам пригодятся эти навыки? Специалистам, каких профессий необходимы знания о десятичных дробях?  В повседневной жизни при решении бытовых задач – оплата коммунальных услуг, расчет в магазинах, приготовление блюд по рецепту, во время ремонта квартиры, при шитье и др.  **Задание на сообразительность. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/591773/presentation/14.jpg**  Проверяем по образцу и у доски.  Организует физминутку  **5.Физминутка**  Итак, пришла пора размяться нам физически. Учитель читает стихотворение, учащиеся выполняют произвольные упражнения по смыслу  Поднимает руки  Класс – это раз  Повернулась голова  Влево вправо – это два  Руки вверх  На них смотри – это три  Руки в стороны пошире  Развернули – на четыре  С силой их  К плечам прижать – это пять  Всем ребятам  Надо сесть – это шесть.  – Мы вспомнили с вами как выполняются действия с десятичными дробями, порядок выполнения действий.  -Перейдем к решению уравнений.  **6.Решите уравнения:**  Учащиеся работают самостоятельно по вариантам – красное, зеленое и желтое уравнения – первый вариант, синее, оранжевое и розовое уравнения – второй вариант. Затем меняются и проверяют друг друга. После высвечивается на доске правильный ответ – число 7, и учащиеся оценивают свою работу, сравнивая с доской. При проверке учащимися проговариваются правила нахождения неизвестных компонентов.  *Уравнения.*  **Красное**х + 3,5 = 4,2, **Зелёное** 5,1 – z = 4,4,  х = 4,2 – 3,5, z = 5,1 – 4,4,  х = 0,7. z = 0,7.  Ответ: 7.Ответ: 7.  **Жёлтое**8,4 : р = 12,  р = 8,4 : 12,  р = 0,7.  Ответ: 0,7  **Синее**у – 0,4 = 0,3, **Оранжевое** с\*6 = 4,2,  у =0,4 +0,3, с = 4,2 : 6,  у = 0,7. с = 0,7.  Ответ: 0,7. Ответ: 0,7  **Розовое**d : 0,7 = 1,  d = 0,7 \* 1,  d =0, 7.  Ответ: 0,7  **Вычислить наиболее удобным способом( в парах):**  а)  б)  в)  г)42,7 – 33 – 5,7 =  д)  е)  Какие правила (свойства) вы использовали при вычислениях?  Предлагает учащимся решить задачу  **7.Решение практической задачи (построено на создании проблемной ситуации)**  Перед вами рабочая школьная тетрадь  Измерьте длину и ширину теради  Найдите периметр и площадь?  -о чем говориться в задаче?  -какие формулы надо вспомнить?  -Что еще известно?  P=2(a+b)  S=ab | Выполняют задание,  проверяют и обсуждают решение.  Выполняют упражнения  Учащиеся работают в парах,  проверяют и обсуждают решение.  Учащиеся работают в парах.  Изучают материал задания, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о том, каким образом можно выполнить решение задачи | | | Слайд 14  Слайд 16,17  Слайд 18  Слайд 19,20  Слайд 21,22  Слайд 23,24 | | **8 мин**  **3 мин**  **1 мин**  **4 мин**  **3 мин**  **6 мин** |
| 5 | Рефлексия | Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий  Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений | | | Задает вопросы:  *О чем мы сегодня говорили?*  *-Какую цель мы поставили сегодня?*  *-Достигли ли мы этой цели?*  *-Все ли было понятно, все ли успели?*  *-Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры.*  *- Что получилось, а что нет?*  *- Над чем надо поработать?* | Выделение и осознание учащимися того, что уже закреплено и что ещё подлежит закреплению, осознание качества и уровня закрепления  Выражают свои мысли | | | Слайд 25 | | **3 мин** |
| 6 | Подведение итогов. Домашнее задание. | Личностные: проводят самооценку  Познавательные: сформирован навык для правильного выполнения домашнего задания  Коммуникативные: планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь | | | Наш урок подходит к концу. Сегодня мы повторили действия с десятичными дробями, закрепили умение решать задачи, уравнения. Давайте подведем итог.  Поставьте свою самооценку за сегодняшний урок.  Подсчитайте общее количество плюсов на вашем оценочном листе и запишите напротив итого.  Если вы набрали 13 - 12 плюсов, то за урок вы получаете отметку «5»;  11 - 9 – получаете «4»;  8 – 6 – получаете «3».  Учащиеся, которые набрали менее 2 плюсов, работали сегодня не совсем хорошо, в следующий раз постарайтесь лучше.  Я попрошу вас поднять смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока.  Сдайте мне, пожалуйста. Ваши оценочные листы и тетради.  Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!  Домашнее задание  *Повторить все правила работы с десятичными дробями* | Оценивают свою работу в оценочном листе  Записывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки. | | | Слайд 26,27 | | **1 мин** |